



Jak przygotować uczniów
do egzaminu w 2024 roku?



Jak przygotować uczniów do egzaminu z języka polskiego?

Wnioski po sprawdzeniu prac z egzaminu ósmoklasisty

Należy doskonalić umiejętności:

1. poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu
2. czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem lektur obowiązkowych
3. odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi
4. argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych
5. odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi.



Jak przygotować uczniów do egzaminu z języka polskiego?

Wnioski po sprawdzeniu prac z egzaminu ósmoklasisty:

Ponadto warto u uczniów:

1. kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem:
 - a. doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi,
 - b. wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.
2. doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych.



Najtrudniejsze zadania egzaminacyjne z języka polskiego



Zadanie 14. (0–2)

Czy treść poniższego rysunku jest zgodna z wymową tekstu *Odblokuj swój talent?* W uzasadnieniu sformułuj argument odnoszący się zarówno do tekstu Jolanty Marii Berent, jak i do rysunku.



Na podstawie: www.demotywatory.pl

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Otwarte
Poziom wykonania zadania
59%

Najtrudniejszą dla uczniów okazała się umiejętność **stosowania znaków interpunkcyjnych** w wypracowaniu.

Zadanie 17. (0–1)

Dokończ poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W wypowiedzeniu *W kuchni sprawdzasz się najlepiej przy robieniu herbaty* podkreślony wyraz to przysłówek w stopniu A B . Zgodnie z zasadami poprawności ortograficznej partykułę *nie* z wyrazem *najlepiej* należy zapisać C D .

- A. wyższym
- B. najwyższym
- C. łącznie
- D. rozdzielnie

Poprawna odpowiedź
BD

Zamknięte
Poziom wykonania zadania
51%

Zadanie 19. (0–20)

Wybierz jeden z podanych tematów i napisz wypracowanie.

WYPRACOWANIE

na temat nr ...1.....

Miejsce dla egzaminatora		Miejsce dla egzaminatora
_____	...Okazanie może mieć duży wpływ	_____
_____	na człowieka, lecz ostatecznie on sam	_____
_____	decyduje o tym, jest kim i jaki jest.	_____
_____	Udowodnić... prawdziwość	_____
_____	nie dzięki... njeiadan	_____
_____	naukich.	_____
_____	...Nawet najbardziej zakłócenij	_____
_____	potrafi znaleźć w sobie siłę, aby zmienić	_____
_____	swoje wyobrażenie i nakrótce swoich	_____

Wypracowanie
Poziom wykonania zadania
15%



Jak przygotować uczniów do egzaminu z języków obcych nowożytnych?

Wnioski po sprawdzeniu prac z egzaminu

1. W przypadku zadań zamkniętych należy położyć nacisk na wskazywanie fragmentu tekstu słuchanego lub czytanego, który uzasadnia wybór danej odpowiedzi oraz na podawanie powodów odrzucenia pozostałych opcji, mając na uwadze to, że treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażeń synonimicznych.
2. W zakresie zadań otwartych powinno się ćwiczyć czynne stosowanie wyrażeń i struktur gramatycznych oraz zwrotów grzecznościowych, w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego.
3. Należy też zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i gramatyczną środków językowych oraz uświadamiać uczniom, w jakim stopniu popełniane przez nich błędy zakłócają przekaz informacji.



Jak przygotować uczniów do egzaminu z języków obcych nowożytnych?

Wnioski po sprawdzeniu prac z egzaminu

4. W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych trzeba przypominać uczniom, że użycie właściwego czasu lub wyrażenia musi spełniać warunki podane w poleceniu np. limit słów lub konieczność użycia wyrazu w niezmienionej formie.
5. W zakresie wypowiedzi pisemnej pomocne jest zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zadań na przykładzie arkuszy z poprzednich lat, aby zrozumieli kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych, a także położenie nacisku na dobór właściwego słownictwa i czasów gramatycznych, w celu precyzyjnej i rozwiniętej realizacji treści polecenia.



Najtrudniejsze zadania egzaminacyjne z języka angielskiego



Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.-13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Can I have two (piece / cheesecake) pieces of cheesecake, please?.

13.2. Yesterday I (not / close) did not close the front door and my cat got out.

13.3. A student who wants to get a good mark in a test (have / listen) has to listen carefully to the teacher's instructions.

Zadanie 13.1. wymagało użycia liczby mnogiej oraz formy dopełniacza (41% poprawnych odpowiedzi).

W zadaniu 13.2. należało uzupełnić lukę czasownikiem w formie przeczącej w czasie przeszłym (35% poprawnych odpowiedzi).

Największym wyzwaniem okazało się zadanie 13.3., w którym trzeba było zastosować konstrukcję *have to*. Poprawnie zadanie to wykonało 16% zdających. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *has to listen* akceptowane były także inne rozwiązania, w których zdający poprawnie użył dwóch czasowników podanych w nawiasie, np. *will have to listen*, *has listened*, *has been listening*. Jednak wielu zdających traciło punkt w tym zadaniu, ponieważ nie zauważyło, że podmiot jest w trzeciej osobie liczby pojedynczej (np. *have to listen*; *have been listening*) lub stosowali niewłaściwe formy czasownikowe (np. *will has to listen*).

POZIOM WYKONANIA – 32% (kraj) / 31% (województwo śląskie)



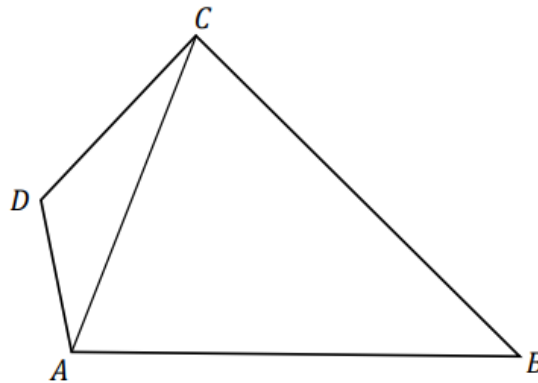
Jak przygotować uczniów do egzaminu z matematyki?

1. Na każdym etapie rozwiązywania zadań omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny, dla których te błędy są popełniane.
2. Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania.
3. Kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadania, ale również na towarzyszący mu rysunek. Uświadamiać uczniom, że przyjęcie dodatkowego założenia, niewynikającego z treści zadania prowadzi często do rozwiązywania problemu innego niż postawiony w zadaniu.
4. Zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń.
5. Rozwiązując zadania, zwracać uwagę na stosowane jednostki. Ćwiczyć umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywać odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką.



Zadanie 18. (0–3)

W czworokącie $ABCD$ o polu 48 cm^2 przekątna AC ma długość 8 cm i dzieli ten czworokąt na dwa trójkąty: ABC i ACD (zobacz rysunek). Wysokość trójkąta ACD poprowadzona z wierzchołka D do prostej AC jest równa 2 cm .



Oblicz wysokość trójkąta ABC poprowadzoną z wierzchołka B do prostej AC .
Zapisz obliczenia.

Zadanie sprawdzało umiejętność stosowania wzoru na pole trójkąta do obliczenia pola trójkąta przedstawionego na rysunku oraz do wyznaczenia długości wysokości trójkąta.

Poziom wykonania **35%** (kraj) / **33%** (województwo śląskie).

$$1) P_{DCA} = \frac{2 \cdot 8}{2} = \frac{16}{2} = 8 \text{ cm}^2$$

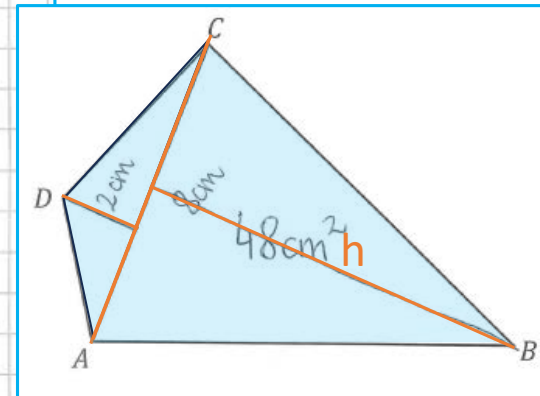
$$2) 48 \text{ cm}^2 - 8 \text{ cm}^2 = 40 \text{ cm}^2$$

$$3) \frac{a \cdot h}{2} = 40 \text{ cm}^2$$

$$\frac{8 \cdot h}{2} = 40 \text{ cm}^2$$

$$h = 10$$

Odp: Wysokość trójkąta ABC to 10 cm



- 1) Wykorzystując podane dane, obliczono pole trójkąta ACD.
- 2) Zapisano pole trójkąta ABC jako różnicę pól czworokąta ABCD i trójkąta ACD.
- 3) Wykorzystując wzór na pole trójkąta, obliczono wysokość trójkąta ABC poprowadzoną z wierzchołka B.

$$P_{ACD} = 2 \cdot 8 = 16 \text{ cm}^2$$

Nieznajomość wzoru na pole trójkąta

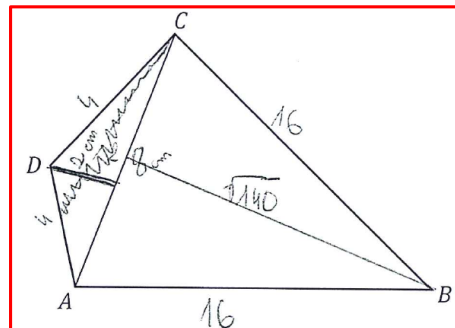
Nieuzasadnione stosowanie twierdzenia Pitagorasa

$$\begin{aligned} 8^2 + 6^2 &= x^2 \\ 64 + 36 &= x^2 \\ 100 &= x^2 / 5 \\ x &= \sqrt{100} \\ x &= 10 \\ \underline{\underline{h &= 10}} \end{aligned}$$

$$h = \frac{8\sqrt{3}}{2} = 4\sqrt{3}$$

Stosowanie wzoru na wysokość w trójkącie równobocznym

Przyjmowanie dodatkowych założeń, które nie wynikają z treści zadania.



$$\begin{aligned} h^2 + 4^2 &= 16^2 \\ h^2 &= 16^2 - 16 = 156 \\ h^2 &= 156 - 16 \\ h^2 &= 140 \\ h^x &= \sqrt{140} \end{aligned}$$

Zadanie 7. (0–1)

Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Iloraz $\frac{10^8}{5^8}$ jest równy

A	B
---	---

.

$$\frac{10^8}{5^8} = \left(\frac{10}{5}\right)^8 = 2^8$$

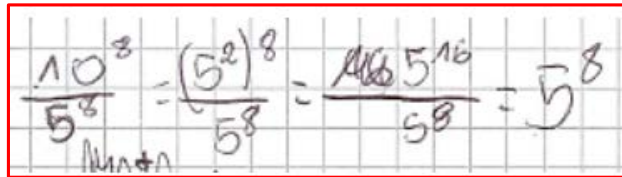
A. 5^8

B. 2^8

Iloczyn $2^6 \cdot 25^3$ jest równy

C	D
---	---

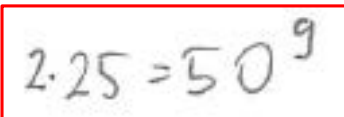
.



C. 50^9

D. 10^6

$$2^6 \cdot 25^3 = 2^6 \cdot (5^2)^3 = 2^6 \cdot 5^6 = (2 \cdot 5)^6 = 10^6$$



Zadanie sprawdzało umiejętność wykonywania działań na potęgach o wykładnikach całkowitych dodatnich.

Poziom wykonania **40%** (kraj) / **38%** (województwo śląskie).



Zaznaczanie i przenoszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi

Zadanie 9. (0–1)

Pewien ostrosłup ma 16 wierzchołków.

Ile wierzchołków ma graniastosłup o takiej samej podstawie, jaką ma ten ostrosłup?
Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

A. 45

B. 32

~~C. 30~~

D. 17

8	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> D
9	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> D

Zaznaczenie innej odpowiedzi na karcie niż w arkuszu.

10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> D		
11	<input type="checkbox"/> PP	<input type="checkbox"/> PF	<input type="checkbox"/> FP	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D		
13	<input type="checkbox"/> PP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> FP	<input type="checkbox"/> FF		
14	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> A3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> B3

Brak zaznaczenia odpowiedzi.

4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> D
5	<input type="checkbox"/> AC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> BC	<input type="checkbox"/> BD
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> D
7	<input type="checkbox"/> AC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> BC	<input type="checkbox"/> BD
8	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> D

Zaznaczenie dwóch odpowiedzi.