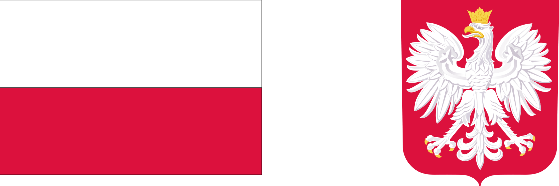
****

RAPORT KOŃCOWY Z MONITORINGU ZADANIA

*Przedszkole naszą szansą*

realizowanego w ramach umowy

610/DOB/22

współfinansowanego ze środków   
Kancelarii Prezesa Rady Ministrów

**Metryka przedsięwzięcia:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł projektu** | „Przedszkole naszą szansą” |
| **Działanie** | Zmniejszanie skutków kryzysu humanitarnego spowodowanego masowym napływem do Polski uchodźców z Ukrainy i wsparcie działań organizacji zmierzających do efektywnego udzielania pomocy osobom i rodzinom potrzebującym, a także koordynację wsparcia w tym zakresie. |
| **Numer** | 610/DOB/22 |
| **Data podpisania umowy** | 28.04.2022 r. |
| **Okres realizacji** | od 28.04.2022 r. do 30.06.2022 r. |
| **Wartość dofinansowania** | 61415,76 zł |
| **% dofinansowania** | 100% |
| **Cel realizacji** | Zmniejszenie poczucia zagubienia w obcym kraju, poprzez organizację i prowadzenie zajęć weekendowych dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem nauki języka polskiego.  Zwiększenie kompetencji ułatwiających swobodną komunikację a także dostęp do rynku pracy poprzez organizację i prowadzenie zajęć językowych dla osób dorosłych w grupach zorganizowanych.  Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zniwelowanie stresu związanego z działaniami wojennymi w Ukrainie poprzez organizację i udzielanie wsparcia psychologicznego dla dzieci i ich rodziców.  Ponadto: wzmocnienie więzi i kontaktów z Polską, zainteresowanie kulturą, historią i przyrodą Polski oraz zwiększenie umiejętności życiowych i rozwoju osobistego. |

**SPIS TREŚCI:**

**Cele projektu…………………………………………………………………………………………………4**

**Monitoring realizacji poszczególnych działań……………………………………..…………4**

**Monitoring uczestników……………………………………………………………………….………6**

**Wzór arkusza obserwacyjnego………………………………………………………………………7**

**Analiza arkuszy obserwacji dzieci……………………………………………………………..…..9**

1. **Cele projektu**

**Celem projektu** było zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zniwelowanie stresu związanego z działaniami wojennymi w Ukrainie poprzez organizację i udzielanie wsparcia psychologicznego dla dzieci i ich rodziców.

Wzrost kompetencji ułatwiających swobodną komunikację, pozwalających na zwiększenie dostępu do rynku pracy poprzez organizację i prowadzenie zajęć językowych dla osób dorosłych w grupach zorganizowanych.

Poprawa samopoczucia, zmniejszenie zagubienia w obcym kraju, poprzez organizację   
i prowadzenie zajęć weekendowych dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem nauki języka polskiego.

Ponadto: wzmocnienie więzi i kontaktów z Polską, zainteresowanie kulturą, historią   
i przyrodą Polski oraz zwiększenie umiejętności życiowych i rozwoju osobistego.

1. **Monitoring realizacji poszczególnych działań**

Na bieżąco oceniano stan realizacji założeń zawartych w złożonej ofercie realizacji zadania publicznego.

**W zakresie działania 1 – Zajęcia programowe dla dzieci:**

* Zajęcia tematyczne dostosowano wiekowo do możliwości i zdolności dzieci, trwały 6h dziennie przez 17 dni.
* W ramach zajęć programowych organizowano: gry i zabawy sportowe na świeżym powietrzu, zajęcia językowe, artystyczne, rytmiczne, kulinarne, ogrodnicze, teatralne, programowania, terapeutyczne. Umożliwiono rodzicom branie udziału w zajęciach.

Wykorzystywano nowoczesne i aktywizujące metody nauczania języka polskiego.   
Zajęcia realizowano na podstawie opracowanych scenariuszy.

* Każdego dnia na zajęciach obecny był psycholog. Udzielano wsparcia dzieciom i ich rodzicom. Prowadzono arkusze obserwacji dzieci, które przed i po zakończeniu projektu poddano analizie.
* Prowadzono dzienniki zajęć.
* Każdego dnia umieszczano sprawozdania z realizowanych zajęć na stronie Facebook projektu <https://www.facebook.com/elementarz.projekt>.
* Projektem zainteresowano lokalne media.
* Na zakończenie projektu wszystkie dzieci otrzymały dyplomy, upominki i portfolia   
  z wykonanymi pracami plastycznymi.

*od 30.04.2022 r. do 26.06.2022 r.*

**W zakresie działania 2 - Wycieczki edukacyjne dla dzieci:**

* Zorganizowano 4 wycieczki na terenie województwa śląskiego. Ich tematyką było odkrywanie jego walorów przyrodniczych, poznawanie historii i kultury:

- Muzeum "Górnośląski Park Etnograficzny w Chorzowie",

- Śląski Ogród Botaniczny w Mikołowie,

- Fundacja Integracji i Kreatywności ,,AKUKU” w Rudzie Śląskiej,

- Jura Krakowsko-Częstochowska.

* W wycieczkach brały udział dzieci oraz ich rodzice/opiekunowie.
* Na czas wycieczek uczestnicy otrzymywali ubezpieczenie.
* Wycieczki dokumentowano (karty wycieczek), a relacje zamieszczano na stronie Facebook projektu.

*od 30.04.2022 r. do 26.06.2022 r.*

**W zakresie działania 3 – Zajęcia językowe dla dorosłych:**

* Zajęcia prowadzono grupowo, 2h dziennie przez 17 dni.
* Zakres językowy nawiązywał do codziennych czynności. Zajęcia objęły podstawowe zwroty, poprawność wysławiania się, umiejętność argumentowania. Prowadzone były metodą warsztatową z wykorzystaniem aktywnych metod. Uczestnicy korzystali z nowoczesnych pomocy dydaktycznych (rzutnik, kamera, tablica interaktywna).
* Na potrzeby zajęć uczestnicy otrzymali podręczniki, przewodniki, słowniki oraz materiały biurowe.

*od 30.04.2022 r. do 26.06.2022 r.*

**W zakresie działania 4 – Piknik integracyjny na zakończenie realizacji zadania publicznego:**

* Zorganizowano uroczystą akademię na zakończenie realizacji projektu. Rozdano dyplomy, portfolia oraz upominki.
* Zorganizowano Rodzinny Piknik Integracyjny.
* Do udziału w pikniku zaproszono wszystkich uczestników projektu tj. 15 osób dorosłych   
  i 15 dzieci, rodziny tychże uczestników oraz gości, tj. rodziców i dzieci uczęszczających do Niepublicznego Przedszkola „Elementarz” w Katowicach.
* Wydarzenie udokumentowano na stronie Facebook projektu.

*od 30.04.2022 r. do 26.06.2022 r.*

1. **Monitoring uczestników zadania**

**Dzieci:**

Realizacja projektu pozwoliła na to, aby 15 dzieci w wieku przedszkolnym wzięło udział   
w kreatywnych zajęciach edukacyjnych pozwalających na integrację z innymi dziećmi, umożliwiających nabywanie nowych umiejętności, rozwój, a przy okazji zapewniła im aktywny wypoczynek i czas spędzony z rodzicami i rówieśnikami. Nasze działania przyczyniły się do poprawy wzmocnienia więzi i kontaktów z Polską, integrację z innymi dziećmi, wzrostu umiejętności posługiwania się językiem i mową polską, wzrostu wiedzy   
o historii, kulturze i przyrodzie Polski.

Analizę arkuszy obserwacji dzieci przeprowadzono na początku realizacji projektu i na jego zakończenie. Uczestników obserwowano m.in. pod kątem relacji z innymi dziećmi, zadowolenia z zajęć, samopoczucia, aktywności na zajęciach, relacji z innymi dziećmi   
i opiekunami. W podsumowaniu główny nacisk położono na dokonanie konkretnej, wieloaspektowej oceny udziału w projekcie, a co za tym idzie, przydatności uzyskanego wsparcia.

**Dorośli:**

Realizacja projektu umożliwiła 15 dorosłym osobom – uchodźcom z Ukrainy adaptację   
w nowym otoczeniu, nawiązanie nowych znajomości, a co za ty idzie oderwanie myśli   
od codziennych trosk i niepewnego losu. Nauka języka polskiego wpłynie na wzrost kompetencji ułatwiających swobodną komunikację, a także zwiększy dostęp do rynku pracy. Zajęcia dały chwilę oddechu i potwierdzenie, że obywatele Ukrainy znajdują się wśród przyjaciół i ludzi chętnych do pomocy.

**Arkusz obserwacyjny**

Imię i nazwisko dziecka:……………………………………………………………………………………………………………………….

Wiek dziecka:……………………………………………………………………………………………………………………………………….

Data przeprowadzenia obserwacji:……………………………………………………………………………………………………….

1 – nigdy

2 – bardzo rzadko

3 – czasami

4 – często

5 – zawsze

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Wykazuje chęć nawiązania kontaktu z innymi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Nawiązuje interakcje z nauczycielami. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Zgłasza nauczycielowi swoje potrzeby. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Chętnie uczestniczy w zorganizowanych zajęciach. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Przejawia zachowania lękowe przy rozstaniu z rodzicem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Przejawia zachowania agresywne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Podejmuje próby rozwiązania konfliktów. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Rozpoczyna sytuacje konfliktowe. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Zna imiona innych dzieci w grupie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Jest pogodne i ma dobre samopoczucie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Czuje się swobodnie w interakcjach z nauczycielem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Zazwyczaj bawi się samo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Rozumie polecenia i pytania opiekuna. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Inicjuje zabawy z rówieśnikami. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | Unika kontaktu werbalnego. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Zna podstawowe zwroty w języku polskim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Wnioski:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Prowadzący obserwację:

Psycholog: …………………………………………………

Psycholog: …………………………………………………

1. **Analiza arkuszy obserwacji dzieci**

Obserwacja dzieci prowadzona była przez doświadczonych psychologów, którzy brali udział we wszystkich zajęciach programowych. Szczegółową ocenę wykonano dwukrotnie, na początku realizacji projektu i na jego zakończenie. Ocenie zostało poddane m.in. samopoczucie dzieci, umiejętność nawiązywania kontaktów, komunikowania swoich potrzeb, znajomość języka.

**Metryczka**

**Płeć:**

Dziewczynki: 8

Chłopcy: 7

**Wiek:**

**Analiza Arkusza 1 (na początek projektu)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 nigdy** | **2 bardzo rzadko** | **3 czasami** | **4 często** | **5 zawsze** |
| **Wykazuje chęć nawiązania kontaktu z innymi** | 4 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| **Nawiązuje interakcje z nauczycielami** | 7 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **Zgłasza nauczycielowi swoje potrzeby** | 6 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| **Chętnie uczestniczy w zorganizowanych zajęciach** | 7 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **Przejawia zachowania lękowe przy rozstaniu z rodzicem** | 0 | 1 | 6 | 3 | 5 |
| **Przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy** | 4 | 5 | 5 | 1 | 0 |
| **Przejawia zachowania agresywne** | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| **Podejmuje próby rozwiązania konfliktów** | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| **Rozpoczyna sytuacje konfliktowe** | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| **Zna imiona innych dzieci w grupie** | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| **Jest pogodne i ma dobre samopoczucie** | 2 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| **Czuje się swobodnie  w interakcjach z nauczycielem** | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| **Nawiązuje kontakty z innymi dziećmi** | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| **Zazwyczaj bawi się samo** | 0 | 1 | 4 | 9 | 1 |
| **Rozumie polecenia i pytania opiekuna** | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| **Inicjuje zabawy z rówieśnikami** | 5 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| **Unika kontaktu werbalnego** | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 |
| **Zna podstawowe zwroty w języku polskim** | 10 | 4 | 0 | 0 | 1 |

**Podsumowanie:**

Badanie wykonane w pierwszych dniach udziału w projekcie wykazało, że dzieci 90% dzieci nie znało języka polskiego w dniu rozpoczęcia projektu. Dzieci były wycofane, lękliwe, nie czuły się swobodnie w interakcji z nauczycielem, niektóre odrzucały towarzystwo rówieśników, trudno znosiły rozstanie   
Z pewnością wpływ na niepewność i zagubienie dzieci miało nowe otoczenie, kontakt z nieznanymi osobami, nieznajomość języka. Dzieci wykazywały zainteresowanie proponowanymi aktywnościami, lecz niechętnie brały w nich bezpośredni udział. Kolejne dni adaptacji przynosiły coraz lepsze rezultaty, a możliwość udziału rodziców w proponowanych zajęciach programowych dawała dzieciom poczucie bezpieczeństwa.

**Analiza Arkusza 2 (na zakończenie projektu)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 nigdy** | **2 bardzo rzadko** | **3 czasami** | **4 często** | **5 zawsze** |
| **Wykazuje chęć nawiązania kontaktu z innymi** | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| **Nawiązuje interakcje z nauczycielami** | 0 | 1 | 3 | 8 | 3 |
| **Zgłasza nauczycielowi swoje potrzeby** | 0 | 0 | 3 | 8 | 4 |
| **Chętnie uczestniczy w zorganizowanych zajęciach** | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| **Przejawia zachowania lękowe przy rozstaniu z rodzicem** | 6 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| **Przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy** | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| **Przejawia zachowania agresywne** | 6 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| **Podejmuje próby rozwiązania konfliktów** | 0 | 2 | 4 | 9 | 0 |
| **Rozpoczyna sytuacje konfliktowe** | 4 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| **Zna imiona innych dzieci w grupie** | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| **Jest pogodne i ma dobre samopoczucie** | 0 | 0 | 1 | 10 | 4 |
| **Czuje się swobodnie  w interakcjach z nauczycielem** | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| **Nawiązuje kontakty z innymi dziećmi** | 0 | 0 | 1 | 8 | 6 |
| **Zazwyczaj bawi się samo** | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| **Rozumie polecenia i pytania opiekuna** | 0 | 0 | 6 | 6 | 3 |
| **Inicjuje zabawy z rówieśnikami** | 0 | 0 | 5 | 8 | 2 |
| **Unika kontaktu werbalnego** | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| **Zna podstawowe zwroty w języku polskim** | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 |

**Podsumowanie:**

Badanie wykonane w ostatnich dniach realizacji projektu wykazało duże zmiany w zachowaniu   
i samopoczuciu dzieci. Proponowane aktywności pozwoliły na integrację, oswojenie się z nowym otoczeniem. Dzieci nabyły pewności siebie, pozbyły się zachowań lękowych, chętnie i swobodnie wykorzystywały poznane słowa i zwroty w języku polskim. Dzieci osiągnęły postęp w relacjach społecznych, stały się bardziej otwarte na kontakty z rówieśnikami. Obecność rodziców na zajęciach nie była koniecznością.