**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 4**

**JĘZYK POLSKI**

Spis lektur

**Lektury:**Obowiązkowe:

Jan Brzechwa, *Akademia Pana Kleksa*,
Józef Wybicki, *Mazurek Dąbrowskiego*,
Adam Mickiewicz, *Pan Tadeusz* (opisy przyrody),
*Wybrane podania i legendy polskie, m.in.: o Lechu, Czechu i Rusie; Piaście Kołodzieju; Kraku i Wandzie,
Adam Mickiewicz, Pani Twardowska*,
Rene Goscinny, Jean-Jacques Sempe, *Mikołajek* (wybór opowiadań),
Janusz Christa, *Kajko i Kokosz. Szkoła latania* (komiks),
*Wybrane baśnie polskie i europejskie*, m.in.: Charles Perrault, Kopciuszek; Aleksander Puszkin, Bajka o rybaku i złotej rybce,
*Wybrane wiersze* Władysława Bełzy, Jana Brzechwy, Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, Joanny Kulmowej, Jana Twardowskiego, Juliana Tuwima.

Uzupełniające:

Astrid Lindgren, *Bracia Lwie Serce*,
Roald Dahl, *Charlie i fabryka czekolady*,
Barbara Gawryluk, *Moje Bullerbyn,*Andrzej Maleszka, *Magiczne drzewo. Czerwone krzesło*,
Janusz Korczak, *Król Maciuś Pierwszy*,
Carlo Collodi, *Pinokio*,
Lucy Maud Montgomery, *Ania z Zielonego Wzgórza*,
Ferdynand Antoni Ossendowski, *Słoń Birara.*

Dopuszczająca (2)

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

I. Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

• skupia uwagę na krótkich wypowiedziach innych osób
• reaguje na wypowiedzi innych werbalnie i niewerbalnie (mimiką, gestem, postawą)
• rozumie polecenia nauczyciela, wypowiedzi innych uczniów
• rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, przeprosiny
• wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym niedługim tekście, zwłaszcza w jego warstwie dosłownej
• rozumie ogólny sens słuchanych utworów

CZYTANIE

• identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach literackich oraz typowych sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia i obserwacji
• rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, przeprosiny
• wskazuje najważniejsze informacje w odpowiednich akapitach przeczytanego tekstu, zwłaszcza w dosłownej warstwie tekstu i wyrażone wprost
• rozumie dosłowne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
• rozumie ogólny sens czytanych utworów
• stara się czytać teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym

DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE

• sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograficznym

ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

• mówi o swoich reakcjach czytelniczych
• dostrzega zabiegi stylistyczne w utworach literackich, w tym funkcję obrazowania poetyckiego w liryce, z pomocą nauczyciela wskazuje epitet, porównanie, przenośnię, rymy
• wie, co tworzy rytm
• wskazuje wers, strofę, refren
• odróżnia fikcję od rzeczywistości
• odróżnia elementy fantastyczne od realistycznych
• określa wybrane elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia
• rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator)
• zna cechy baśni i legendy
• wyodrębnia komiks, film i spektakl spośród innych przekazów i tekstów kultury

II. Tworzenie wypowiedzi

MÓWIENIE

• nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z innymi uczniami i nauczycielem
• formułuje pytania i udziela prostych odpowiedzi pod względem konstrukcyjnym
• wypowiada komunikaty zawierające proste informacje
• wyraża wprost swoje intencje
• odróżnia sytuację oficjalną od nieoficjalnej i potrafi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej skierować prośbę, pytanie, odmowę, wyjaśnienie,
• stosuje zwroty grzecznościowe podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem
• mówi na temat, opowiada o obserwowanych zdarzeniach, akcji książki, filmu
• za pomocą kilku zdań opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę
• za pomocą kilku prostych zdań opisuje obraz, ilustrację, plakat
• stosuje wyrazy o znaczeniu dosłownym
• wygłasza tekst utworu z pamięci

PISANIE

• stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu • zna podstawowe zasady dotyczące pisowni wielką literą oraz pisowni ó – u, rz – ż, ch – h
• dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu
• uzupełnia prosty schemat, tabelę
• zna podstawowe zasady układu graficznego listu prywatnego, dialogu, ramowego planu wypowiedzi i z pomocą nauczyciela zapisuje list, dialog, układa plan ramowy wypowiedzi,
• zapisuje kilkuzdaniowe opowiadanie odtwórcze
• za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia • za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis obrazu, ilustracji, plakatu
• stara się o estetykę zapisu wypowiedzi III. Kształcenie językowe Stosuje wiedzę językową w zakresie:
• słownictwa (np. dobiera wyrazy bliskoznaczne oraz wyrazy pokrewne w rodzinę wyrazów)
• składni (konstruuje poprawne zdania pojedyncze, stosuje wielkie litery na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu, rozróżnia zdania pojedyncze, złożone i równoważnik zdania, wskazuje orzeczenie w zdaniu, zna wypowiedzenia oznajmujące, rozkazujące i pytające)
• fleksji (wskazuje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki w zdaniu, przy pomocy nauczyciela określa formę odmiennych części mowy, odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych
• fonetyki (zna alfabet, dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby)

Dostateczna (3)

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

I. Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

• słucha innych i uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, odpowiada
• wybiera najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy prostą notatkę w formie tabeli, schematu, kilkuzdaniowej wypowiedzi
• powtarza swoimi słowami ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, opowiada fabułę usłyszanej historii • rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów

CZYTANIE

• identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi
• określa temat i główną myśl tekstu
• oddziela informacje ważne od drugorzędnych
• wybiera potrzebne informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu
 • wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
• rozpoznaje cechy życzeń, ogłoszenia, instrukcji, przepisu
• wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, posługuje się akapitami
• poprawnie artykułuje i akcentuje wyrazy, stosuje intonację zdaniową podczas głośnego czytania utworów

DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE

• wybiera odpowiednie informacje ze słownika ortograficznego, encyklopedii, czasopisma, stron internetowych

ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

• nazywa swoje reakcje czytelnicze
• nazywa zabiegi stylistyczne w utworach literackich (epitet, porównanie, przenośnia, rym), rozumie funkcję obrazowania poetyckiego w liryce
• dostrzega cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe
• odróżnia autora od osoby mówiącej w utworze
• określa i nazywa elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia
• wskazuje cechy baśni i legendy w utworze
• rozpoznaje elementy rytmu: wers, zwrotka, rym, refren
• zna pojęcia: gra aktorska, dekoracja, kostiumy, rekwizyty, inscenizacja, scena, widownia, próba
• przypisuje cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np.
miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość
• odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym) • odczytuje morał baśni

II. Tworzenie wypowiedzi

MÓWIENIE

• świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej
• dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące
• formułuje pytania otwarte
• udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych
• wypowiada się w kilku logicznie ze sobą połączonych zdaniach na tematy związane z codziennością, otaczającą rzeczywistością, lekturą
• stosuje zwroty grzecznościowe i odpowiednie konstrukcje składniowe (np. tryb przypuszczający) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem
• wskazuje wyrazy o znaczeniu dosłownym i metaforycznym
• składa życzenia, tworzy wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry
• wypowiada się w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne
• opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni
• dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne
• recytuje utwór poetycki, oddając jego ogólny nastrój i sens
• stosuje zasady poprawnej wymowy i akcentowania wyrazów rodzimych
• posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)

PISANIE

• stosuje podstawowe zasady ortografii dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch – h i interpunkcji
• odróżnia nazwy własne od pospolitych i potrafi zastosować odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą
• dzieli wyrazy na głoski i litery, rozróżnia funkcję zmiękczającą i sylabotwórczą i w typowych przykładach
• konstruuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logiczno składniowym
• używa wypowiedzeń pojedynczych i złożonych
• w zależności do adresata i sytuacji świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące
• zapisuje pytania otwarte
• udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych
• samodzielnie zapisuje dialog
• dzieli wypowiedzi na części kompozycyjne
• tworzy ramowy plan wypowiedzi
• układa opowiadanie odtwórcze
• redaguje notatkę w formie prostego schematu, tabeli, planu
• zapisuje prostą instrukcję, np. przepis kulinarny, zasady gry
• tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia, obrazu,
• ilustracji, plakatu, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni • w liście prywatnym, dialogu, zaproszeniu stosuje odpowiedni układ graficzny III.

Kształcenie językowe

Stosuje wiedzę językową w zakresie:
\* słownictwa (wykorzystuje wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne w tworzonym tekście, tworzy rodzinę wyrazów)
\* składni (konstruuje zdania pojedyncze proste i rozwinięte oraz wypowiedzenia złożone i równoważniki zdań, używa różnych typów wypowiedzeń: oznajmujących, rozkazujących, pytających, wykrzyknikowych)
\* fleksji (określa formę gramatyczną czasowników, rzeczowników, przymiotników; łączy wypowiedzenia składowe za pomocą spójnika w wypowiedzenie złożone; poprawnie zapisuje formy bezokoliczników oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego czasowników w czasie przyszłym i przeszłym)
\* fonetyki (wykorzystuje umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby przy przenoszeniu wyrazów do następnej linijki) stosuje zasady estetycznego zapisu tekstu dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną I. Kształcenie literackie i kulturowe

Dobra (4)

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

I. Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

• koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, a zwłaszcza odtwarzanych utworów
• odróżnia informacje ważne od mniej ważnych
• na podstawie słuchanego tekstu tworzy samodzielną notatkę: rysuje plan, ilustracje do tekstu, formułuje pytania
• właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu
• odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich

CZYTANIE

• wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio
• rozumie funkcję akapitu
• oddziela informacje ważne od drugorzędnych
• wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu
• wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi oraz samodzielnie tłumaczy przenośne znaczenie wybranych wyrazów, związków wyrazów w wypowiedzi
• wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach
• rozumie funkcje części składowych wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie • głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji i intonacji

DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE

• wybiera informacje niewyrażone wprost z różnych źródeł, np. czasopism, stron internetowych

ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

• uzasadnia swoje reakcje czytelnicze
• analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia
• identyfikuje baśń i legendę
• rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu
• rozumie funkcję akapitu jako logicznie wyodrębnionej całości w tekście
• objaśnia znaczenia porównań i przenośni w tekście
• wyodrębnia elementy dzieła filmowego, odróżnia film animowany i aktorski
• charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość
• odczytuje przesłanie utworu

II. Tworzenie wypowiedzi

MÓWIENIE

• przedstawia własne zdanie w rozmowie
• świadomie dobiera intonację zdaniową
• udziela odpowiedzi w formie krótkiej wypowiedzi
• uczestniczy w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami
• łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki wyrazowe w zdaniu
• wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń
• stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika
• gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie zachowań i postaw
• wypowiada się logicznie i w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki
• w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania ocen, opinii, emocji i uczuć
• objaśnia znaczenia dosłowne i metaforyczne wyrazów
• odróżnia wyrazy pokrewne od synonimówwygłasza tekst poetycki z pamięci, posługując się pauzą, barwą głosu • stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzeń

PISANIE

• stosuje poznane zasady ortografii dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch – h i interpunkcji oraz potrafi je zastosować w sytuacjach nietypowych (np. wykorzystać wiedzę o wyrazach pochodnych i rodzinie wyrazów)
• w kilkuzdaniowych wypowiedziach związanych z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki wyrazowe i stosuje się do zasad interpunkcji
• w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika • w tekstach świadomie stosuje wyrazy bliskoznaczne
• w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie zachowań i postaw
• układa życzenia, zapisuje przepis, instrukcję, ogłoszenie
• stosuje akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi
• pisze logiczne i uporządkowane pod względem chronologicznym opowiadanie, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki; opowiada z perspektywy świadka i uczestnika zdarzeń
• zapisuje dialog w opowiadaniu
• w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania ocen i opinii, emocji i uczuć
• dostrzega błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawia

III. Kształcenie językowe

• Umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie:
\* słownictwa (wzbogaca tworzony tekst wyrazami bliskoznacznymi i przeciwstawnymi)
\* składni (stosuje różnorodne typy zdań: pojedyncze i złożone oraz równoważniki; celowo używa różnych typów wypowiedzeń: pytających, oznajmujących, wykrzyknikowych, rozkazujących w zależności od sytuacji komunikacyjnej; stosuje się do zasad poprawnej interpunkcji)
\* fleksji (używa odmiennych części mowy w poprawnych formach)
\* fonetyki (stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby w poprawnym ich zapisie)

Bardzo dobra (5)

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

I. Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

• przekazuje treść wysłuchanych wypowiedzi
• odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów prozatorskich i poetyckich
• wyraża swoje zdanie na temat wysłuchanego komunikatu • nazywa intencje nadawcy komunikatu

CZYTANIE

• wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedzi np. opisującej lub oceniającej postać fikcyjną lub rzeczywistą
• oddziela informacje ważne od drugorzędnych i wykorzystuje je w odczytywaniu znaczeń dosłownych i przenośnych
• odczytuje i wykorzystuje treści zawarte w artykule, instrukcji, przepisie, tabeli, schemacie i notatce • wskazuje i odczytuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
• wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach
• ma świadomość konstrukcji wypowiedzi i rozumie funkcje takich części składowych wypowiedzi, jak tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie
• głośno czyta utwory, wykorzystując umiejętność poprawnej artykulacji i intonacji, aby oddać sens odczytywanego tekstu

DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE

• wybiera informacje wyrażone pośrednio w różnych źródłach, np. czasopismach, stronach internetowych; konfrontuje je z innymi źródłami

ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

• konfrontuje swoje reakcje czytelnicze z innymi odbiorcami
• objaśnia funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w utworze epickim
• wykorzystuje wiedzę na temat wersu, zwrotki, rymu do interpretacji utworu
• objaśnia funkcję epitetów, porównań i przenośni w tekście
• wyróżnia wśród przekazów audiowizualnych programy informacyjne, rozrywkowe, reklamy
• charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość; konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami

II. Tworzenie wypowiedzi

MÓWIENIE

• uzasadnia własne zdanie w rozmowie, podaje odpowiednie przykłady, stosuje się do reguł grzecznościowych
• rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na temat lektury czy dzieła filmowego
• udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym
• w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami stosuje frazeologizmy związane z omawianą tematyką
• poprawnie stosuje formy czasu teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego w czasie przeszłym i przyszłym
• w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła
• interpretuje przenośne treści utworów poetyckich przewidzianych w programie nauczania • zaznacza akcenty logiczne, stosuje pauzy, dostosowuje tempo recytacji do treści utworu
• wzbogaca komunikat pozawerbalnymi środkami wypowiedzi
• dokonuje samokrytyki wypowiedzi i doskonali ją pod względem konstrukcji i języka

PISANIE

• komponuje poprawne pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, fleksyjnym, składniowym wypowiedzi o przejrzystej, logicznej kompozycji z uwzględnieniem akapitów
• uzasadnia własne zdanie, podaje odpowiednie przykłady, np. z lektury
• udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym
• w wypowiedziach związanych z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami stosuje frazeologizmy związane z omawianą tematyką
• komponuje i przekształca plan wypowiedzi
• pisze opowiadanie twórcze, list z perspektywy bohatera, baśń
• w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła dokonuje samodzielnej autokorekty napisanego tekstu

III. Kształcenie językowe

• Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:
\* słownictwa (dba o poprawność słownikową tworzonych wypowiedzi, odpowiednio dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, wzbogacając tekst w zależności od formy wypowiedzi i sytuacji komunikacyjnej)
\* składni (tworzy ciekawe pod względem składniowym wypowiedzi, stosuje się do zasad poprawności logiczno-składniowej, dba o poprawną interpunkcję wypowiedzeń złożonych)
\* fleksji (w wypowiedziach stosuje w poprawnych formach odmienne i nieodmienne części mowy przewidziane w programie nauczania, w tym poprawnie stosuje formy czasu teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego w czasie przeszłym i przyszłym)
\* fonetyki (biegle stosuje wiadomości z zakresu fonetyki i wykorzystuje je w poprawnym zapisie wyrazów)

Celująca (6)

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz: I. Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

• odczytuje i wyjaśnia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich

CZYTANIE

• czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym, również teksty spoza listy lektur • wykorzystuje treści zawarte w artykułach, instrukcjach, przepisach, tabelach, schematach i notatkach w tworzeniu własnych wypowiedzi
• odczytuje głośno utwory poetyckie i prozatorskie i je interpretuje

DOCIERANIE DO INFORMACJI- SAMOKSZTAŁCENIE

• wybiera i wykorzystuje informacje z różnych źródeł (np. czasopism, stron internetowych) we własnych wypowiedziach o charakterze informacyjnym lub oceniającym

ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

• porównuje funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w różnych utworach epickich
• wskazuje elementy baśni i legendy w innych tekstach kultury
• dostrzega różnice między celem programów informacyjnych, rozrywkowych, reklam
• odnosi się do postaw bohaterów fikcyjnych i opisuje otaczającą ich rzeczywistość

II. Tworzenie wypowiedzi

MÓWIENIE

• przedstawia własne stanowisko w związku ze sposobem rozwiązania problemu, wykonania zadania
 • podejmuje rozmowę na temat przeczytanej lektury/dzieła także spoza kanonu lektur przewidzianych programem nauczania w klasie czwartej; omawia je w odniesieniu do innych dzieł także spoza kanonu lektur
• interpretuje metaforyczne i symboliczne treści utworów literackich i plastycznych

PISANIE

• tworzy samodzielne wypowiedzi cechujące się ciekawym ujęciem tematu, poprawną konstrukcją oraz właściwym doborem środków językowych
• wykazuje się szczególną dbałością o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną,
• fleksyjną i składniową oraz estetykę zapisu wypowiedzi

III. Kształcenie językowe
• świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania słownictwa, składni, fleksji i fonetyki

**JĘZYK ANGIELSKI:|**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

• zna mniej niż połowę podstawowych słów i wyrażeń z tematyki: człowiek, dom, szkoła, zwierzęta, życie codzienne, sport, pogoda, kalendarz i pełne godziny, kolory, liczebniki główne, państwa i narodowości;
• popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie słów, utrudniające ich zrozumienie;
• zna wprowadzone struktury gramatyczne, ale popełnia liczne błędy, utrudniające zrozumienie wypowiedzi - czasowniki: to be, have got (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), can do wyrażania umiejętności (wszystkie formy) oraz w pytaniach o pozwolenie, like, love, hate + -ing w zdaniach twierdzących i przeczących, regularna liczba mnoga rzeczowników, forma dopełniacza saksońskiego ('s), przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when, przysłówki częstotliwości, przyimki in, on, at w różnych funkcjach, przyimki miejsca, konstrukcja: there is/are (formy twierdzące), let's + czasownik, tryb rozkazujący, czas Present Simple i Present Continuous (formy twierdzące);
• popełnia liczne błędy, czytając znane teksty na głos;
• rozumie proste polecenia;
• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów;
• w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
• tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi;
• przekazuje niewielką część istotnych informacji;
• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur;
• popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

• zna\*\* i stosuje\*\*\* przynajmniej połowę wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: człowiek, dom, szkoła, zwierzęta, życie codzienne, sport, pogoda, kalendarz i czas, kolory, liczebniki główne, państwa i narodowości, miejsca w mieście i wskazywanie drogi, święta;
• popełnia błędy w ich zapisie i wymowie, które nie utrudniają ich zrozumienia;
• zna i stosuje wprowadzone struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów, które zazwyczaj nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi - czasowniki: to be, have got (wszystkie formy w czasie teraźniejszym), can do wyrażania umiejętności (wszystkie formy) oraz w pytaniach o pozwolenie, like, love, hate + -ing w zdaniach twierdzących i przeczących, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, forma dopełniacza saksońskiego ('s), przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when, przysłówki częstotliwości, przyimki in, on, at w różnych funkcjach, przyimki miejsca, konstrukcja: there is/are (wszystkie formy), let's + czasownik, how about + -ing, tryb rozkazujący, czas Present Simple i Present Continuous (wszystkie formy);
• popełnia sporo błędów, czytając znane teksty na głos;
• rozumie większość poleceń;
• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów;
• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
• tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi;
• przekazuje część istotnych informacji;
• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
• popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

\*\* zna, czyli rozpoznaje znaczenie słowa lub wyrazu
\*\*\* stosuje, czyli sam podaje odpowiednie słowo lub wyraz i potrafi zastosować w zdaniu

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: człowiek, dom, szkoła, zwierzęta, życie codzienne, sport, pogoda, kalendarz i czas, kolory, liczebniki główne, państwa i narodowości, miejsca w mieście i wskazywanie drogi, święta;
• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy, które nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi - czasowniki: to be, have got (wszystkie formy w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), can do wyrażania umiejętności (wszystkie formy) oraz w pytaniach o pozwolenie, like, love, hate + -ing (wszystkie formy), regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, przymiotniki dzierżawcze, forma dopełniacza saksońskiego ('s), zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when, przysłówki częstotliwości, w tym z czasownikiem to be, przyimki in, on, at w różnych funkcjach, przyimki miejsca, konstrukcja there is/are (wszystkie formy, w tym z przed- imkiem nieokreślonym i słowami some/any),przedimki a/an i the, konstrukcje: let's + czasownik, how about + ing, tryb rozkazujący, czas Present Simple (wszystkie formy, w tym formy 3 os. l. poj. czasowników o nieregularnej pisowni), Present Continuous (wszystkie formy, w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką -ing);
• popełnia nieliczne błędy, czytając znane teksty na głos;
• rozumie polecenia;
• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
• tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi;
• przekazuje wszystkie istotne informacje;
• stosuje bogate słownictwo i struktury;
• popełnia nieliczne błędy nie zakłócające wypowiedzi.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz:

• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: człowiek, dom, szkoła, zwierzęta, życie codzienne, sport, pogoda, kalendarz i czas, kolory, liczebniki główne, państwa i narodowości, miejsca w mieście i wskazywanie drogi, święta;
• poprawnie je zapisuje i wymawia;
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić - czasowniki: to be, have got (wszystkie formy w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), can do wyrażania umiejętności (wszystkie formy) oraz w pytaniach o pozwolenie, like, love, hate + -ing (wszystkie formy), regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, przymiotniki dzierżawcze, forma dopełniacza saksońskiego ('s), zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when, przysłówki częstotliwości, w tym z czasownikiem to be, przyimki in, on, at w różnych funkcjach, przyimki miejsca, konstrukcja there is/are (wszystkie formy, w tym z przedimkiem nieokreślonym i słowami some/any), konstrukcje: let's + czasownik, how about + ing, tryb rozkazujący, czas Present Simple (wszystkie formy, w tym formy 3 os.l. poj. czasowników o nieregularnej pisowni, Present Continuous (wszystkie formy, w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką -ing), rozróżnia oba czasy;
• popełnia sporadyczne błędy, czytając znane oraz nowe teksty na głos;
• rozumie polecenia;
• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi;
• przekazuje wszystkie informacje;
• stosuje bogate słownictwo i struktury;
• popełnia sporadyczne błędy.

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą oraz:

• zna i stosuje słowa i wyrażenia wykraczające poza zakres wprowadzony na lekcji;
• zna i stosuje struktury gramatyczne wykraczające poza zakres wprowadzony na lekcji;
• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych;
• czyta płynnie zarówno teksty znane jak i nowe;
• potrafi z łatwością zrozumieć złożone polecenia;
• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną lub ustną;
• potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych;
• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej;
• potrafi samodzielnie skonstruować wypowiedź pisemną na zadany temat, uwzględniając potrzeby kompozycji.

**HISTORIA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń
* rozróżnia przeszłość od współczesności
* rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej
* potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: ojczyzna, patriotyzm
* podaje przykłady świąt rodzinnych
* podaje przykłady pamiątek rodzinnych
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród
* wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice
* zna poprawną nazwę państwa polskiego
* przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (data, tysiąclecie, wiek)
* umieszcza daty na osi czasu
* przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie
* poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.
* oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: mapa, plan
* dostrzega różnice między mapą a planem
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie
* wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie
* opisuje wygląd grodu średniowiecznego
* wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor
* charakteryzuje wygląd mnichów
* opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: uniwersytet
* wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”
* opisuje wygląd średniowiecznego zamku
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: rycerz, zbroja, herb, zamek
* opisuje wygląd średniowiecznego rycerza
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: Jagiellonowie
* wie, kim był Władysław Jagiełło
* wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: rycerz, miecz, herb
* opisuje wygląd i cechy rycerza
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: astronom, obserwacje
* wie, kim był Mikołaj Kopernik
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: szlachta
* określa epokę, w której żył Jan Zamoyski
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, husaria, Jasna Góra
* opisuje wygląd i uzbrojenie husarii
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: encyklopedia, edukacja, reformy
* wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: rozbiory, powstanie
* wymienia państwa, które dokonały rozbiorów przedstawia cel powstania kościuszkowskiego
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: hymn państwowy
* zna nazwisko autora hymnu państwowego
* potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka
* wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie
* charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla
* wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: II Rzeczpospolita
* wskazuje na mapie obszar II RP
* wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: II RP, ułani
* przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą
* odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: port, przemysł, minister, bezrobocie
* wskazuje na mapie Polski Gdynię
* wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: okupacja
* wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa
* opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: obozy koncentracyjne
* opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej
* wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: papież
* wie, kim był Karol Wojtyła
* podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła
* przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: demokracja, strajk
* wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą oraz dodatkowo:

* poprawnie posługuje się terminami: dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne
* rozróżnia pracę historyków i archeologów
* potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych
* wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki
* dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych
* poprawnie posługuje się terminami: tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”
* przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny
* wyjaśnia, czym jest patriotyzm
* podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych
* poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia
* wymienia elementy współtworzące państwo
* wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze
* przedstawia polskie symbole narodowe
* przedstawia najważniejsze święta państwowe
* wskazuje na mapie stolicę państwa
* poprawnie posługuje się terminami: chronologia, okres p.n.e. i n.e
* zamienia cyfry arabskie na rzymskie
* wyjaśnia, czym jest epoka historyczna
* porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)
* samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom
* oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er
* poprawnie posługuje się terminami: legenda, symbol, róża wiatrów
* przygotowuje proste plany miejscowe
* objaśnia symbole legendy mapy
* odczytuje z mapy podstawowe informacje
* poprawnie posługuje się terminem: Piastowie
* przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego
* wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”
* wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich
* poprawnie posługuje się terminami: misja, relikwie
* zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025
* charakteryzuje postać św. Wojciecha
* opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej
* poprawnie posługuje się terminami: reguła zakonna, skryptorium, pergamin
* podaje przykłady zakonów
* opisuje życie wewnątrz klasztoru
* poprawnie posługuje się terminami: dynastia, uczta u Wierzynka
* zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370
* wyjaśnia powiedzenie: Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną
* poprawnie posługuje się terminami: paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony
* wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem
* opisuje wygląd średniowiecznego zamku
* charakteryzuje turnieje rycerskie
* poprawnie posługuje się terminem: unia
* zna wydarzenia związane z datami: 1385
* przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie
* poprawnie posługuje się terminami: giermek, kopia, kodeks honorowy
* zna wydarzenia związane z datami: 1410
* charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego
* wyjaśnia powiedzenie: polegać jak na Zawiszy
* poprawnie posługuje się terminami: astronomia, diecezje, ekonomia
* wyjaśnia powiedzenie: wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię
* poprawnie posługuje się terminami: kanclerz, hetman, akademia
* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego
* poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, wielki wezyr, odsiecz
* zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683
* wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów
* zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania
* poprawnie posługuje się terminami: Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe
* wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego
* wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października
* poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, kosynierzy
* zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795
* charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki
* poprawnie posługuje się terminami: emigracja, legiony
* zna wydarzenia związane z datą: 1797
* charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego
* poprawnie posługuje się terminami: działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie
* zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864
* pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego
* charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta
* poprawnie posługuje się terminami: Uniwersytet Latający
* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie
* charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej Curie
* wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla
* poprawnie posługuje się terminami: I wojna światowa, Naczelnik Państwa
* zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.
* charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego
* poprawnie posługuje się terminami: komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą
* zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.
* wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego
* poprawnie posługuje się terminami: eksport, import, okręg przemysłowy
* charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego
* wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego
* poprawnie posługuje się terminami: łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi
* zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.
* charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego
* poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”
* zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach
* charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny
* wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła
* wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”
* poprawnie posługuje się terminami: konklawe, kardynał, pontyfikat
* charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych
* wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem
* poprawnie posługuje się terminami: związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół
* zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989
* wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych
* zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną oraz dodatkowo:

* porównuje pracę historyków i archeologów
* wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych
* wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej
* wyjaśnia, czym jest genealogia
* wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę
* podaje przykłady regionalnych tradycji
* charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów
* wskazuje Polskę na mapie świata
* wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta
* rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo
* przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych
* wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe
* opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych
* podaje cezury czasowe epok historycznych
* przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków
* przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych
* wyjaśnia, czym jest kartografia
* wyjaśnia, czym jest skala mapy
* rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną
* wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka
* wymienia legendarnych protoplastów Mieszka
* przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu
* lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I
* opisuje bitwę pod Cedynią
* zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018
* opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów
* przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
* wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego
* wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich
* wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę obowiązującą benedyktynów módl się i pracuj
* opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg
* wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich
* wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego
* opisuje zjazd monarchów w Krakowie
* wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej
* wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze
* przedstawia powinności rycerskie
* charakteryzuje kodeks rycerski
* opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów
* przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* charakteryzuje rycerski kodeks honorowy
* przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem
* wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec
* przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika
* zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta
* opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.
* charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa
* wyjaśnia słowa Zamoyskiego: Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie
* przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry
* wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń
* wyjaśnia powiedzenie: Polska przedmurzem chrześcijaństwa
* charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego
* przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania
* charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego
* przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego
* przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze
* opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady
* wie, kiedy Mazurek Dąbrowskiego został polskim hymnem narodowym
* charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim
* wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną
* opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego
* przedstawia skutki powstania
* porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne
* wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający
* wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji
* przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla
* charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową
* wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej
* przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej
* wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym
* wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego
* wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP
* omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej
* ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia
* charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”
* opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego
* przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego
* opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem
* ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją
* charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego
* opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich
* ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka
* opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL
* charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu
* opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”
* przedstawia główne postulaty „Solidarności”
* wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego
* wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą oraz dodatkowo:

* omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów
* wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych
* przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością
* wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię
* tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie
* charakteryzuje inne regiony państwa polskiego
* wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną
* wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii
* wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe
* przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE
* charakteryzuje główne epoki historyczne
* podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu
* przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków
* przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych
* interpretuje i wyciąga wnioski z mapy
* charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego
* wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego
* wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej
* wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego
* charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę
* wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki
* charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego
* argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy
* podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie
* omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw
* wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka
* wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej
* przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem
* przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika
* wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa
* opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika
* wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną
* przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji
* wskazuje na mapie Zamość
* wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego
* wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie
* wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”
* wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego
* wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym
* charakteryzuje program politycznospołeczny Tadeusza Kościuszki
* wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego
* przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech
* wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona
* opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego
* wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło
* ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim
* wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla
* opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela
* wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym
* opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego
* ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej
* wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto
* omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką
* wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli
* charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego
* przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)
* wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów
* charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej
* wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej
* wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego
* wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską
* podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym
* wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą oraz dodatkowo:

* potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie
* przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości
* ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych
* przedstawia historyczną genezę regionu
* wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu
* ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”
* przedstawia historyczną genezę regionu
* wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu
* ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”
* wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery
* wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim
* przedstawia elementy historii kartografii
* wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej
* przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich
* określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej
* omawia dokument Dagome iudex
* ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego
* wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich
* wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zakonów a nauką historyczną
* porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego
* przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach
* przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie
* na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii
* przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie
* podaje przykłady różnych herbów
* poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny
* wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół
* wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu
* charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego
* wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej
* wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego
* proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość
* wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej
* podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym
* charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte
* ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje
* porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami
* przedstawia różne metody walki o polskość
* opisuje działalność Marii Skłodowskiej Curie podczas I wojny światowej
* wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej
* wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji
* podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców
* wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie
* wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski
* podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej
* przedstawia przebieg powstania warszawskiego
* wyjaśnia pojęcie: „suwerenność”
* wyjaśnia pojęcie: „żelazna kurtyna” oraz jego genezę
* charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej
* wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne
* wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!
* opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem
* wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu

**PRZYRODA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej,
* wymienia dwa elementy przyrody ożywionej,
* wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata,
* podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom,
* wyjaśnia, czym jest obserwacja,
* podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie,
* przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki,
* notuje dwa-trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów,
* wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu,
* wykonuje pomiar przy użyciu taśmy mierniczej,
* podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu,
* wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu na podstawie instrukcji słownej,
* określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu (prosty patyk lub pręt, słoneczny dzień),
* oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10,
* rysuje plan biurka w skali 1 : 10,
* wymienia rodzaje map,
* odczytuje informacje zapisane w legendzie planu,
* wskazuje kierunki geograficzne na mapie,
* odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę,
* wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów,
* wskazuje w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych,
* podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych,
* porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości (kształt),
* wymienia stany skupienia wody w przyrodzie,
* podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia,
* omawia budowę termometru,
* odczytuje wskazania termometru,
* wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie,
* wymienia przynajmniej trzy składniki pogody,
* rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów,
* wyjaśnia, dlaczego burze są groźne,
* dobiera przyrządy do pomiaru trzy składników pogody,
* odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego,
* na podstawie instrukcji buduje wiatromierz,
* odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody,
* przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli,
* przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli,
* wyjaśnia pojęcia wschód Słońca, zachód Słońca,
* rysuje „drogę” Słońca na niebie,
* podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku,
* podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku,
* wyjaśnia, po czym rozpozna organizm,
* wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów,
* omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów,
* odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych,
* określa, czy podany organizm jest samożywny, czy cudzożywny,
* podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych,
* wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników,
* układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów,
* analizując sieć pokarmową, układa jeden łańcuch pokarmowy,
* wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie,
* podaje przykłady zwierząt hodowanych w domach przez człowieka,
* podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domach,
* rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodach,
* podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy,
* omawia znaczenie wody dla organizmu,
* wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego,
* wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm,
* uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem,
* wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne,
* wymienia rodzaje naczyń krwionośnych,
* mierzy puls,
* podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia,
* pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy,
* wymienia zasady higieny układu oddechowego,
* wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu,
* wyjaśnia pojęcie stawy,
* omawia dwie zasady higieny układu ruchu,
* wskazuje, na planszy położenie układu nerwowego,
* wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów,
* wymienia zadania narządów smaku i powonienia,
* wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków,
* wymienia dwa zachowania niekorzystnie wpływające na układ nerwowy,
* wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego,
* rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską,
* wyjaśnia pojęcie zapłodnienie,
* podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci,
* podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania,
* wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia,
* korzystając z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach,
* wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk,
* omawia sposób dbania o zęby,
* wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu,
* wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych,
* wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową,
* wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową,
* wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie,
* odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów,
* określa sposób postępowania po użądleniu,
* omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu,
* podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia,
* wymienia rodzaje urazów skóry,
* podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka,
* opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu,
* prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji,
* rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów,
* podaje przykłady krajobrazu naturalnego,
* wymienia nazwy krajobrazów kulturowych,
* określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy,
* rozpoznaje na ilustracji formy terenu,
* wyjaśnia, czym są równiny,
* wykonuje modele wzniesienia i doliny,
* przyporządkowuje jedną – dwie okazane skały do poszczególnych grup,
* podaje przykłady wód słonych,
* wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy,
* rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy,
* podaje dwa-trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy,
* wymienia dwie-trzy formy ochrony przyrody w Polsce,
* podaje dwa-trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych,
* wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła,
* podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie,
* wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie,
* wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście,
* przyporządkowuje na schematycznym rysunku nazwy do stref życia w jeziorze,
* odczytuje z ilustracji nazwy dwóch–trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora,
* wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie,
* omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury,
* wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji,
* wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu,
* podaje trzy zasady zachowania się w lesie,
* podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych,
* rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste,
* podaje dwa przykłady znaczenia łąki,
* wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw,
* rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych,
* wymienia nazwy zbóż,
* rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto,
* podaje przykłady warzyw uprawianych na polach,
* wymienia dwa szkodniki upraw polowych.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń:

* spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą,
* wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda,
* wymienia trzy składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia,
* podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka,
* omawia na przykładach , rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata,
* wymienia źródła informacji o przyrodzie,
* omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń,
* przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu,
* proponuje przyrządy, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie,
* określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów,
* opisuje sposób użycia taśmy mierniczej,
* podaje nazwy głównych kierunków geograficznych,
* przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych,
* określa warunki korzystania z kompasu,
* posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu
* wyjaśnia, jak powstaje plan,
* rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10,
* wyjaśnia pojęcia mapa i legenda,
* określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej,
* rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych,
* określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu,
* opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu,
* wymienia stany skupienia, w jakich występują substancje,
* podaje dwa-trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym,
* wyjaśnia zasadę działania termometru,
* przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące:
* wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody,
* obecność pary wodnej w powietrzu,
* wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody,
* wyjaśnia, co nazywamy pogodą,
* wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz,
* podaje nazwy osadów atmosferycznych,
* zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną,
* omawia sposób pomiaru ilości opadów,
* podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody,
* na podstawie instrukcji buduje deszczomierz,
* prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody,
* określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji,
* opisuje tęczę,
* omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem,
* omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia,
* wyjaśnia pojęcia równonoc przesilenie,
* omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku,
* wyjaśnia pojęcia organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy,
* podaje charakterystyczne cechy organizmów,
* wymienia czynności życiowe organizmów,
* rozpoznaje na ilustracji wybrane organy / narządy,
* dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu,
* podaje przykłady organizmów roślinożernych,
* dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców,
* wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność,
* wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe,
* podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego,
* podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw,
* wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana,
* omawia zasady opieki nad zwierzętami,
* podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście,
* wykonuje zielnik (pięć okazów),
* wymienia składniki pokarmowe,
* przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej,
* wymienia narządy budujące przewód pokarmowy,
* omawia rolę układu pokarmowego,
* podaje zasady higieny układu pokarmowego,
* omawia rolę serca i naczyń krwionośnych,
* na schemacie pokazuje poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych,
* wymienia narządy budujące drogi oddechowe,
* wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe,
* określa rolę układu oddechowego,
* opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu,
* wymienia elementy budujące układ ruchu,
* podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu,
* wymienia trzy funkcje szkieletu,
* wymienia zasady higieny układu ruchu,
* omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów,
* omawia rolę skóry jako narządu zmysłu,
* wymienia zasady higieny oczu i uszu,
* wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy,
* określa rolę układu rozrodczego,
* omawia zasady higieny układu rozrodczego,
* wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu,
* wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców,
* omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania,
* podaje zasady prawidłowego odżywiania,
* wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry,
* opisuje sposób pielęgnacji paznokci,
* wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży,
* podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego,
* wymienia przyczyny chorób zakaźnych,
* wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową,
* omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową,
* omawia przyczyny zatruć,
* określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę,
* określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim,
* rozpoznaje owady, które mogą być groźne,
* podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu,
* przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach,
* omawia sposób postępowania przy otarciach i skaleczeniach,
* podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać,
* podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm,
* podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie,
* wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów,
* wymienia rodzaje krajobrazów (naturalny, kulturowy),
* wyjaśnia pojęcie: krajobraz kulturowy,
* wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka,
* omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia,
* wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy,
* podaje nazwy grup skał,
* podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych,
* podaje przykłady wód słodkich (w tym wód powierzchniowych),
* wskazuje różnice między oceanem a morzem,
* na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących,
* wymienia różnice między jeziorem a stawem,
* wymienia, podając przykłady, od czego pochodzą nazwy miejscowości,
* podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych,
* wyjaśnia, co to są parki narodowe,
* podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody,
* omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych,
* omawia, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie,
* wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę,
* podaje po dwie-trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,
* omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki,
* podaje nazwy stref życia w jeziorze,
* wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej,
* rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża,
* omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury,
* podaje nazwy warstw lasu,
* omawia zasady zachowania się w lesie,
* rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu,
* rozpoznaje pospolite grzyby jadalne,
* porównuje wygląd igieł sosny i świerka,
* wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek,
* wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych,
* wymienia cechy łąki,
* wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej,
* przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące,
* omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych,
* rozpoznaje nasiona trzech zbóż,
* wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami,
* uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń:

* spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną,
* wymienia cechy ożywionych elementów przyrody,
* wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka,
* porównuje ilość i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów,
* wymienia cechy przyrodnika,
* określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody,
* omawia etapy doświadczenia,
* planuje miejsca dwóch – trzech obserwacji,
* proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu,
* wymienia najważniejsze części mikroskopu,
* wyjaśnia, co to jest widnokrąg,
* omawia budowę kompasu,
* samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu,
* wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie,
* wyjaśnia pojęcie skala liczbowa,
* oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50,
* wykonuje szkic terenu szkoły,
* opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie,
* przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy,
* wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy,
* orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu,
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej,
* podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów,
* wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania,
* formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,
* przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru,
* podaje, z czego mogą być zbudowane chmury,
* rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach,
* wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne,
* wyjaśnia, jak powstaje wiatr,
* wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych,
* dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody,
* przygotowuje możliwą prognozę pogody na następny dzień dla swojej miejscowości,
* określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza,
* określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia,
* wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca,
* omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku,
* omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych,
* charakteryzuje czynności życiowe organizmów,
* omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego,
* wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny,
* wymienia cechy roślinożerców,
* wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne,
* podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi,
* wymienia przedstawicieli pasożytów,
* wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego,
* wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa,
* rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe,
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin,
* określa cel hodowania zwierząt w domu,
* wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu,
* wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt,
* wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast,
* omawia rolę składników pokarmowych w organizmie,
* wymienia produkty zawierające sole mineralne,
* wyjaśnia pojęcie trawienie,
* opisuje drogę pokarmu w organizmie,
* omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu,
* wymienia funkcje układu krwionośnego,
* wyjaśnia, czym jest tętno,
* omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie,
* proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego,
* określa cel wymiany gazowej,
* omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego,
* wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami,
* rozróżnia rodzaje połączeń kości,
* podaje nazwy głównych stawów u człowieka,
* wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem,
* omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu,
* wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę,
* wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową,
* omawia zasady higieny układu nerwowego,
* omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego,
* opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania,
* wymienia (wszystkie) zasady zdrowego stylu życia,
* wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia,
* opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania,
* wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej,
* wyjaśnia, czym są szczepionki,
* wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową,
* wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie,
* omawia objawy zatruć,
* wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego,
* wymienia objawy zatrucia grzybami,
* omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości,
* wyjaśnia, na czym polega palenie bierne,
* wymienia skutki przyjmowania narkotyków,
* wyjaśnia, czym jest asertywność,
* wyjaśnia pojęcie: krajobraz,
* wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz,
* omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych,
* wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy,
* opisuje wklęsłe formy terenu,
* opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy,
* opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych,
* rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy,
* wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone,
* wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych,
* omawia warunki niezbędne do powstania jeziora,
* porównuje rzekę z kanałem śródlądowym,
* omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa,
* omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu,
* wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości,
* wyjaśnia cel ochrony przyrody,
* wyjaśnia, co to są rezerwaty przyrody,
* wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną,
* podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy,
* omawia, na przykładach, przystosowania roślin do ruchu wód,
* omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne,
* wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki,
* porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki,
* omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,
* charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej,
* wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora,
* wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej,
* charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej,
* charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody,
* wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru,
* opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych,
* omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu,
* porównuje drzewa liściaste z iglastymi,
* rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste,
* rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych,
* wymienia typy lasów rosnących w Polsce,
* omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku,
* rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące,
* wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki,
* wyjaśnia pojęcia zboża ozime, zboża jare,
* podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw,
* wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych,

Bardzo dobra (5)

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

* spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną,
* klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka,
* wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze,
* wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem,
* planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie,
* uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji,
* omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej,
* podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych,
* porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu,
* wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich,
* rysuje plan pokoju w skali 1 : 50,
* dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu,
* wykonuje szkic okolic szkoły,
* porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej,
* odszukuje na mapie wskazane obiekty,
* orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie,
* klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości,
* wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość,
* porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów,
* opisuje zasadę działania termometru cieczowego,
* dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu,
* podaje przykłady z życia codziennego zmian stanów skupienia wody,
* przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie,
* wyjaśnia, jak się tworzy nazwę wiatru,
* rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów,
* wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów,
* odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych,
* na podstawie obserwacji określa kierunek wiatru,
* omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia,
* porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku,
* podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy (np. ruch, wzrost),
* porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym,
* omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny,
* określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi,
* wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo,
* omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym,
* opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy,
* formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie,
* omawia rolę witamin,
* wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin,
* omawia rolę soli mineralnych w organizmie,
* wyjaśnia rolę enzymów trawiennych,
* wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu,
* wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny,
* podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego,
* wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego,
* wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach,
* porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego,
* na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach,
* omawia pracę mięśni szkieletowych,
* wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów,
* wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia,
* podaje wspólną cechę narządów zmysłów węchu i smaku,
* wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych,
* uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów,
* na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia,
* wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego,
* omawia przebieg rozwoju nowego organizmu,
* wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego,
* wyjaśnia, na przykładach, czym jest odpowiedzialność,
* wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia,
* omawia skutki niewłaściwego odżywiania się,
* wyjaśnia, na czym polega higiena osobista,
* podaje sposoby uniknięcia zakażenia się grzybicą,
* porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy,
* klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze, podaje przykłady pasożytów,
* charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka,
* opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych,
* wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę,
* omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję,
* rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące,
* omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń,
* wyjaśnia, czym jest uzależnienie,
* charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym,
* uzasadnia konieczność zachowań asertywnych,
* uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia,
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy,
* klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości,
* omawia elementy doliny,
* opisuje skały występujące w najbliższej okolicy,
* omawia proces powstawania gleby,
* charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi,
* omawia, jak powstają bagna,
* charakteryzuje wody płynące,
* podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu,
* wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości,
* wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym,
* na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa,
* wyjaśnia pojęcie plankton,
* charakteryzuje, na przykładach, przystosowania zwierząt do ruchu wody,
* porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,
* rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki,
* wyjaśnia pojęcie plankton,
* charakteryzuje poszczególne strefy jeziora,
* rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami,
* układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze,
* omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin,
* charakteryzuje wymianę gazową u roślin,
* wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła,
* charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach,
* podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych,
* przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki,
* uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt,
* podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania,
* przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych,
* rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy

Celująca (6)

Wymagania wykraczające (na **ocenę celującą**) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych

**INFORMATYKA**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* określa typ komputera, przy którym pracuje (stacjonarny, laptop, tablet),
* określa system operacyjny (MS Windows, Linux, iOS, Android),
* poprawnie loguje się i kończy pracę z komputerem,
* uruchamia programy z ikony na pulpicie,
* potrafi poprawnie zakończyć pracę programu,
* rozróżnia elementy okna programu,
* wykonuje operacje w oknie programu,
* jest świadom istnienia wirusów komputerowych,
* wymienia przynajmniej trzy zastosowania komputera,
* zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym,
* odszukuje zapisane pliki i otwiera je do obsługi programów,
* tworzy rysunek w prostym edytorze graficznym (rastrowym), stosując podstawowe narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka),
* wymienia przykłady różnych źródeł informacji,
* podaje przykłady niektórych usług internetowych,
* potrafi uruchomić przeglądarkę internetową,
* podaje przykłady różnych sposobów komunikacji,
* potrafi uruchomić program pocztowy i odebrać pocztę e-mail,
* uruchamia stronę internetową Scratcha,
* rozróżnia grupy bloczków,
* przenosi bloczki do obszaru edycji skryptów,
* uruchamia dowolną animację oraz grę znajdującą się na stronie internetowej programu,
* steruje obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo),
* pisze krótki tekst zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne,
* wyjaśnia pojęcia: spacja, wiersz tekstu, kursor tekstowy,
* zaznacza blok tekstu,
* zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki,
* usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace,

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

* rozróżnia elementy zestawu komputerowego i podaje ich przeznaczenie,
* uruchamia programy z wykazu programów w menu Start,
* nazywa elementy okna programu,
* wykonuje operacje na oknie programu,
* wykonuje operacje w oknie programu,
* potrafi omówić ogólne niebezpieczeństwa związane z zarażeniem wirusem komputerowym,
* podaje przykłady zastosowania komputera w szkole i w domu,
* zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji,
* wie do czego służy folder Kosz i potrafi usuwać pliki,
* potrafi odpowiednio nazwać pliki,
* samodzielnie odszukuje określone pliki,
* wyjaśnia do czego służy edytor grafiki,
* korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania,
* wprowadza napisy w obszarze rysunku,
* wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku,
* wyjaśnia czym jest Internet i strona internetowa,
* podaje i omawia przykłady usług internetowych,
* otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglądarce,
* w podstawowym zakresie korzysta z wyszukiwarki internetowej,
* wymienia niektóre zasady netykiety,
* pisze, wysyła (do jednego adresata) i odbiera listy elektroniczne,
* zakłada własne konto na stronie Scratcha,
* tworzy prosty program składający się z kilku poleceń,
* wyjaśnia do czego służy edytor tekstu,
* wyjaśnia pojęcia: strona dokumentu tekstowego, margines,
* usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete,
* wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka, zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki,

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* zna przeznaczenie elementów zestawu komputerowego,
* wymienia elementy komputera znajdujące się w jednostce centralnej,
* wie na czym polega uruchomienie komputera i programu komputerowego,
* zna przeznaczenie elementów okna programu graficznego,
* pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów,
* wskazuje zastosowania komputera w różnych dziedzinach życia,
* zapisuje dokument w pliku w wybranej lokalizacji,
* potrafi usuwać wskazane pliki,
* korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania,
* wypełnia kolorem obszary zamknięte,
* stosuje kolory niestandardowe,
* wprowadza napisy w obszarze rysunku i ustala parametry czcionki,
* wyjaśnia czym jest adres internetowy,
* wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej,
* wymienia zagrożenia ze strony Internetu,
* wymienia poszczególne elementy okna programu pocztowego,
* rozumie, do czego służą skrypty,
* stosuje odpowiednie polecenie do wielokrotnego powtarzania wybranych czynności,
* tworzy proste procedury,
* wymienia podstawowe zasady redagowania listów elektronicznych,
* wymienia i omawia zasady netykiety,
* pisze, wysyła (do wielu adresatów) i odbiera listy elektroniczne,
* prawidłowo dołącza załączniki do listów,
* wyjaśnia pojęcia: akapit, wcięcie, parametry czcionki,
* prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych,
* wyjaśnia pojęcie justowanie,
* dodaje obramowanie i cieniowanie tekstu i akapitu,
* wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie,
* zna podstawowe skróty klawiaturowe,

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* wie czym jest pamięć operacyjna (RAM)
* omawia elementy komputera znajdujące się w jednostce centralnej,
* wie czym jest system operacyjny,
* wymienia cechy środowiska graficznego,
* samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów,
* sprawnie korzysta z menu kontekstowego,
* wie czym są wirusy komputerowe i potrafi ogólnie omówić ich działanie,
* samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze,
* rozróżnia pliki tekstowe i graficzne po ich rozszerzeniach,
* potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku,
* omawia zasadę działania Schowka,
* samodzielnie wykonuje operację na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku,
* wyjaśnia czym jest hiperłącze,
* omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej,
* mawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna programu pocztowego,
* odpowiada na listy,
* korzysta z książki adresowej,
* zakłada konto poczty,
* wymienia i omawia podstawowe zasady ochrony komputera przed wirusami i innymi zagrożeniami przenoszonymi przez pocztę elektroniczną,
* modyfikuje i ponownie uruchamia skrypt,
* potrafi zmienić tło sceny,
* potrafi zmienić postać duszka,
* tworzy prosty skrypt i samodzielnie go uruchamia,
* samodzielnie zmienia wartości w edytowalnych polach bloczków,
* modyfikuje utworzony skrypt,
* samodzielnie dodaje obramowanie i cieniowanie tekstu i akapitu,
* samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie,

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:

* omawia wewnętrzną budowę komputera u rodzaje pamięci,
* omawia funkcje systemu operacyjnego,
* instaluje programy i zna zasady odinstalowywania,
* zna podstawowe rodzaje licencji komputerowych i zasady korzystania z nich,
* zna historię komputerów i ich zastosowania,
* rozróżnia pliki innych programów po ich rozszerzeniach,
* omawia powstawanie obrazu komputerowego i przeznaczenie karty graficznej,
* konfiguruje program pocztowy,
* potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu,
* samodzielnie tworzy trudniejsze programy,
* potrafi wykorzystać utworzone procedury do tworzenia innych procedur,
* zna różnicę między formatem tekstowym a HTML,

**MATEMATYKA**

**Na ocenę dopuszczającą** uczeń:

* dodaje liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego,
* odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego,
* mnoży liczby jednocyfrowe,
* odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych na osi liczbowej (proste przypadki),
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia,
* zamienia jednostki czasu (godziny na minuty, minuty na sekundy, kwadranse na minuty, godziny na kwadranse),
* zapisuje słownie godziny przedstawione na zegarze,
* oblicza upływ czasu, np. od 12.30 do 12.48,
* podaje czas trwania roku zwykłego i roku przestępnego (liczbę dni),
* spośród podanych liczb wybiera liczby podzielne przez 10, przez 5, przez 2,
* przedstawia drugą i trzecią potęgę za pomocą iloczynu takich samych czynników,
* oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych,
* odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi (w zakresie 1 000 000),
* zapisuje cyframi liczby podane słowami (w zakresie 1 000 000),
* mnoży i dzieli liczby zakończone zerami przez liczby jednocyfrowe,
* szacuje wynik dodawania dwóch liczb dwu- lub trzycyfrowych,
* dodaje i odejmuje pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych,
* mnoży pisemnie liczbę wielocyfrową przez liczbę jednocyfrową,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia liczby wielocyfrowej przez liczbę jednocyfrową,
* rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: punkt, odcinek, prostą,
* wskazuje punkty należące do odcinka i do prostej,
* wskazuje na rysunku proste i odcinki prostopadłe oraz równoległe,
* rysuje odcinek o podanej długości,
* rozróżnia wśród czworokątów prostokąty i kwadraty,
* rysuje prostokąty, których wymiary są wyrażone taką samą jednostką,
* rysuje kwadraty o podanych wymiarach,
* rysuje przekątne prostokątów,
* wyróżnia wśród innych figur wielokąty i podaje ich nazwy,
* wymienia różne jednostki długości,
* oblicza obwód wielokąta, którego długości boków są wyrażone taką samą jednostką,
* wybiera spośród podanych figur te, które mają oś symetrii,
* wskazuje środek, promień i średnicę koła i okręgu,
* rysuje okrąg i koło o danym promieniu i o danej średnicy,
* rysuje odcinek o podanej długości w podanej skali,
* wskazuje i nazywa: licznik, mianownik, kreskę ułamkową,
* odczytuje i zapisuje ułamki zwykłe (słownie i cyframi),
* porównuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach,
* przedstawia ułamek właściwy w postaci ilorazu,
* zapisuje iloraz w postaci ułamka zwykłego,
* rozszerza i skraca ułamek zwykły przez podaną liczbę,
* dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach bez przekraczania jedności,
* odczytuje i zapisuje ułamek dziesiętny,
* dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym,
* mierzy i porównuje pola figur za pomocą kwadratów jednostkowych,
* wymienia podstawowe jednostki pola,
* wskazuje przedmioty, które mają kształt: prostopadłościanu, sześcianu, graniastosłupa, walca, stożka, kuli,
* wymienia podstawowe jednostki objętości.

Dostateczna (3)

**Na ocenę dostateczną** uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:

* zaznacza podane liczby naturalne na osi liczbowej,
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego,
* stosuje prawa łączności i przemienności dodawania,
* oblicza składnik, gdy jest podana suma i drugi składnik (w zakresie 100),
* oblicza odjemną, gdy jest podany odjemnik i różnica (w zakresie 100),
* oblicza odjemnik, gdy jest podana odjemna i różnica (w zakresie 100),
* oblicza jeden czynnik, gdy dany jest drugi czynnik i iloczyn (w zakresie 100),
* oblicza dzielną, gdy dane są dzielnik i iloraz (w zakresie 100),
* oblicza dzielnik, gdy dane są dzielna i iloraz (w zakresie 100),
* wymienia dzielniki danej liczby dwucyfrowej,
* wykonuje dzielenie z resztą (w zakresie 100),
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia lub dzielenia z resztą,
* dzieli liczbę dwucyfrową przez liczbę jednocyfrową (w zakresie 100),
* oblicza upływ czasu, np. od 14.29 do 15.25,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych i zegarowych,
* przypisuje podany rok do odpowiedniego stulecia,
* oblicza kwadrat i sześcian liczby naturalnej,
* zapisuje iloczyn takich samych dwóch lub trzech czynników za pomocą potęgi,
* podaje przykłady liczb podzielnych przez 10, przez 5, przez 2,
* wybiera spośród podanych liczb liczby podzielne przez 9, przez 3,
* odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi,
* zapisuje cyframi liczby podane słowami, zapisuje słownie i cyframi kwoty złożone z banknotów i monet o podanych nominałach,
* mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu,
* oblicza wartości trójdziałaniowych wyrażeń arytmetycznych,
* szacuje wynik odejmowania dwóch liczb (dwucyfrowych, trzycyfrowych),
* mnoży pisemnie przez liczby dwucyfrowe,
* mnoży pisemnie liczby zakończone zerami,
* dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe,
* sprawdza poprawność wykonanych działań,
* rysuje prostą równoległą i prostą prostopadłą do danej prostej,
* rozwiązuje elementarne zadania z wykorzystaniem własności boków i kątów prostokąta i kwadratu,
* podaje liczbę przekątnych w wielokącie,
* zamienia jednostki długości, np. metry na centymetry, centymetry na milimetry,
* rysuje osie symetrii figury,
* podaje zależność między promieniem a średnicą koła i okręgu,
* oblicza wymiary figur geometrycznych i obiektów w skali wyrażonej niewielkimi liczbami naturalnymi,
* oblicza w prostych przypadkach rzeczywistą odległość na podstawie mapy ze skalą mianowaną,
* zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane,
* zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe,
* dodaje ułamki zwykłe do całości,
* odejmuje ułamki zwykłe od całości,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach,
* mnoży ułamek zwykły przez liczbę naturalną bez przekraczania jedności,
* porównuje ułamki dziesiętne,
* mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000,
* zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły, a ułamek zwykły na ułamek dziesiętny,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,
* oblicza pole prostokąta i kwadratu, których wymiary są wyrażone tą samą jednostką,
* rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania pola i obwodu prostokąta,
* opisuje prostopadłościan i sześcian, wskazując wierzchołki, krawędzie, ściany,
* opisuje graniastosłup, wskazując ściany boczne, podstawy, krawędzie, wierzchołki,
* mierzy objętość sześcianu sześcianem jednostkowym.

Dobra (4)

**Na ocenę dobrą** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne z przekraczaniem progu dziesiątkowego,
* mnoży w pamięci liczby jednocyfrowe przez liczby dwucyfrowe (w zakresie 100),
* rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia,
* wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
* rozwiązuje zadania z zastosowaniem cech podzielności przez 10, przez 5, przez 2,
* oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych,
* zapisuje i odczytuje liczby wielocyfrowe, w których kilkakrotnie występuje cyfra zero,
* rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami,
* mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe,
* korzysta z obliczeń pisemnych do wyznaczenia odjemnej, gdy są podane odjemnik i różnica,
* korzysta z obliczeń pisemnych do wyznaczenia odjemnika, gdy są podane odjemna i różnica,
* rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania i mnożenia przez liczby jednocyfrowe sposobem pisemnym,
* rysuje odcinek równoległy i odcinek prostopadły do danego odcinka,
* wymienia własności boków i kątów prostokąta i kwadratu,
* rysuje wielokąty spełniające określone warunki,
* oblicza długość boku prostokąta przy danym obwodzie i drugim boku,
* rysuje figurę mającą dwie osie symetrii,
* oblicza rzeczywiste wymiary obiektów, znając ich wymiary w podanej skali,
* zaznacza na osi liczbowej ułamki zwykłe i dziesiętne,
* dodaje lub odejmuje liczby mieszane o takich samych mianownikach,
* porównuje ułamki zwykłe o takich samych licznikach,
* rozwiązuje zadania, wykorzystując rozszerzanie i skracanie ułamków zwykłych,
* rozwiązuje zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach oraz mnożenia ułamków zwykłych przez liczby naturalne,
* zamienia liczby mieszane na ułamki dziesiętne,
* porządkuje ułamki dziesiętne według podanych kryteriów,
* rozwiązuje zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,
* rozwiązuje zadania z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,
* zamienia jednostki długości i masy z wykorzystaniem ułamków dziesiętnych,
* oblicza pole prostokąta, którego wymiary podano w różnych jednostkach,
* szacuje wymiary oraz pole powierzchni określonych obiektów,
* rysuje figurę o danym polu,
* rysuje rzut sześcianu.

Bardzo dobra (5)

**Na ocenę bardzo dobrą** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* ustala jednostkę na osi liczbowej na podstawie podanych współrzędnych punktów,
* rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe,
* wyznacza liczbę naturalną, znając jej kwadrat, np. 25, 49,
* oblicza wartość wielodziałaniowego wyrażenia arytmetycznego, również z zastosowaniem działań pisemnych,
* stosuje cechy podzielności przy wyszukiwaniu liczb spełniających dany warunek,
* rozwiązuje zadania z zastosowaniem cech podzielności przez 9 i przez 3,
* rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami,
* rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów, koła i okręgu,
* rysuje figurę symetryczną z zadanymi osiami symetrii,
* dobiera skalę do narysowanych przedmiotów,
* wyznacza rzeczywistą odległość między obiektami na planie i na mapie, posługując się skalą mianowaną i liczbową,
* porównuje liczby mieszane z ułamkami niewłaściwymi,
* doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej,
* zamienia liczby mieszane na ułamki dziesiętne metodą rozszerzania,
* rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków,
* oblicza odjemnik, gdy różnica i odjemna są podane w postaci ułamków dziesiętnych,
* oblicza obwód kwadratu przy danym polu,
* rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia pola kwadratu lub prostokąta,
* rysuje rzut prostopadłościanu i graniastosłupa,
* określa objętość prostopadłościanu za pomocą sześcianów jednostkowych,
* rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wyznaczenia objętości brył zbudowanych z sześcianów jednostkowych,
* porównuje własności graniastosłupa z własnościami ostrosłupa.

Celująca (6)

Wymagania wykraczające (**na ocenę celującą**) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.