

**Ośrodek Doskonalenia i Kształcenia Ustawicznego ELEMENTARZ**

**KONTAKT tel./fax. 32/252-79-38**

[www.elementarz.edu.pl](http://www.elementarz.edu.pl) e-mail: **sekretariat@elementarz.edu.pl**

**SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH**

# INFORMATOR

**Jesteśmy placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym. Od 2000 roku prowadzimy szkolenia Rad Pedagogicznych szkół, przedszkoli i innych instytucji oświatowych.**

1. Ośrodek wpisany w rejestr niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli
o zasięgu ogólnokrajowym decyzją Ministra Edukacji Narodowej – DN – 14123/rej./47/100 z dnia 27.10.2000 r. oraz decyzją Śląskiego Kuratora Oświaty – Ś. KO. WO. OK. JP. 4234/26/01 z dnia 19.04.2001 r. Wpisany do ewidencji niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonej przez Samorząd Wojewodztwa Śląskiego pod numerem 11.
2. Kadra prowadząca zajęcia to wysoko kwalifikowani i doświadczeni pedagodzy, nauczyciele, edukatorzy.
3. **Wszystkie proponowane formy to 5 godz. zajęcia warsztatowe w cenie 700,00 zł za szkolenie Rady Pedagogicznej do 25 osób.** W promieniu 30 km dojazd prowadzącego zajęcia bezpłatny. Powyżej 30 km doliczamy koszt dojazdu, zgodnie ze stawkami
z Rozporządzenia Ministra Transportu.
4. Zgłoszenia na warsztaty przyjmujemy telefonicznie u pani Kamili Smozik lub Katarzyny Tlatlik-Marczak oraz pocztą elektroniczną.
5. Zajęcia mogą być przeprowadzone w macierzystej placówce bądź w miejscu wskazanym przez organizatora.
6. Nasz Ośrodek prowadzi również zajęcia na tematy zaproponowane przez Dyrekcję lub Radę Pedagogiczną – cena i zakres usług do uzgodnienia.
7. Oferujemy także wyjazdowe szkolenia Rady Pedagogicznej w Łutowcu
(Jura Krakowsko-Częstochowska) – tematyka, cena, termin – do uzgodnienia.

**OFERTA SZKOLENIOWA:**

1. **Indywidualizacja nauczania**
* Budowanie indywidualnych programów edukacji.
* Nowe przepisy dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych.
* Diagnoza uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych.
* Organizacja i formy pracy w nauczaniu zindywidualizowanym.
* **Dla szkół podstawowych:** pozyskanie dodatkowychśrodków finansowych na indywidualizację nauczania.
1. **Diagnoza szkolna**
* Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
* Narzędzia wykorzystywane w diagnozie.
* Systemy sensomotoryczne w zindywidualizowanej pracy z uczniami.
* Diagnoza procesu dydaktycznego – indywidualizacja podczas obowiązkowych zajęć lekcyjnych.
* Monitorowanie i ewaluacja pracy z dzieckiem o SPE.
1. **Specjalne potrzeby edukacyjne (SPE)**
* Nowe przepisy dotyczące uczniów o SPE.
* Diagnoza uczniów o SPE.
* Edukacja włączająca – role i zadania nauczyciela.
* Budowanie indywidualnych programów edukacji.
* Wykorzystanie technologii informacyjnych w pracy
z uczniami o SPE.
1. **Co nowego w szkole ? Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w szkole w świetle nowych rozporządzeń**
* Rola i zadania nauczyciela, dyrektora, psychologa i pedagoga szkolnego.
* Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej.
* Budowanie szkolnego regulaminu udzielania i organizowania ppp.
* Formy wspierania i działań podejmowanych na rzecz ucznia przez nauczycieli.
* Diagnoza ucznia w kontekście pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
1. **Efektywna edukacja w oparciu o Nową Podstawę Programową**
* Analiza obowiązujących aktów prawnych.
* Omówieniezapisów NPP.
* Zasady dopuszczenia programów i podręczników.
* Wdrażanie zmian, przykłady interesujących

 rozwiązań.

1. **Ewaluacja wewnętrzna w placówce oświatowej**
* Modele i rodzaje ewaluacji.
* Analiza obszarów do ewaluacji wskazanych przez MEN.
* Definiowanie przedmiotu ewaluacji – konstruowanie pytań badawczych oraz określenie kryteriów ewaluacji.
* Wykorzystanie wyników ewaluacji do poprawy efektywności kształcenia i wychowania.
1. **Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole**
* Koncepcja, założenia i filozofia pedagogiki Montessori.
* Metody, formy pracy i organizacja zajęć.
* Przykładowe zajęcia – scenariusze zajęć.
* Prezentacja materiałów i pomocy dydaktycznych.
1. **Metoda projektu w edukacji**
* Metodologia opracowania projektu.
* Sposób realizacji i oceniania.
* Korzyści i trudności w pracy metodą projektu.
1. **Projekt edukacyjny w gimnazjum**
* Podstawy prawne realizacji projektu edukacyjnego
w gimnazjum.
* Dokumenty szkolne wymagane przy realizacji projektu.
* Procedury, regulaminy i sposoby realizacji projektu edukacyjnego.
* Monitorowanie i ewaluacja projektow edukacyjnych.
1. **PORTFOLIO – metoda pracy z uczniem**
* Plan działania wdrożenia portfolio w szkole.
* Przykłady dobrej praktyki – portfolio uczniowskie.
* Kryteria oceniania portfolio uczniowskiego.
1. **Metody aktywizujące ucznia do samodzielności
i wykorzystania umiejętności w praktyce**
* Podział metod nauczania.
* Znaczenie metod aktywizujących w procesie uczenia się.
* Przegląd nowoczesnych metod nauczania
i uczenia się.
1. **Metody aktywizujące twórczą aktywność dzieci
w edukacji początkowej i przedszkolu**
* Zdefiniowanie pojęcia „metoda aktywizująca”.
* Zaprezentowanie wybranych metod.
* Konstruowanie zajęć z wykorzystaniem poznanych metod.
1. **Polisensoryczne metody nauki czytania w przedszkolu oraz klasach początkowych**
* Wybrane koncepcje nauki czytania - polskie
i zagraniczne.
* Prezentacja wybranych metod, gier i zabaw.
* Rodzaje ćwiczeń motywujących do czytania.
* Sposoby sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem.
1. **Metody czytania ze zrozumieniem w aspekcie badania umiejętności kluczowych po 6 klasie szkoły podstawowej i po gimnazjum**
* Nowe techniki i metody czytania ze zrozumieniem.
* Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w trakcie zajęć z różnych przedmiotów nauczania oraz sposoby współpracy wszystkich nauczycieli.
* Konstruowanie testów diagnozujących.
* Opracowanie scenariuszy zajęć do hospitacji diagnozującej – czytanie ze zrozumieniem.
1. **Baśnioterapia jako metoda terapii małego dziecka**
* Rodzaje terapii sztuką.
* Baśń elementem wyjściowym integrujących
i dynamizujących działań nauczyciela wobec kształtującej się uczuciowości wyższej małego dziecka.
* Rozwiązywanie trudnych sytuacji małego dziecka poprzez baśń.
* Projektowanie zajęć terapeutycznych
z wykorzystaniem metody story-line.
1. **Metody pracy w klasach łączonych w małych szkołach wiejskich**
* Specyfika pracy w nauczaniu dwupoziomowym.
* Przykłady rozwiązań metodycznych w klasach

łączonych.

* Wprowadzenie w konstruowanie programów autorskich w klasach łączonych.
1. **Praca z uczniem zdolnym i twórczym**
* Sposoby wykorzystania diagnozy dotyczącej wielorakiej inteligencji.
* Specyfika pracy z uczniem zdolnym – metody, formy pracy indywidualnej i grupowej.
* Sposoby ewaluacji pracy ucznia
i nauczyciela.
1. **Motywacja ucznia do nauki**
* Praktyczne wykorzystanie diagnozy dotyczącej wielorakiej inteligencji.
* Zastosowanie analizy transakcyjnej w ewaluacji działań dydaktycznych.
* Symulacje najczęstszych sytuacji konfliktowych
i próby ich rozwiązywania.
1. **Uczenie się we współpracy – konstruktywizm społeczny w edukacji**
* Elementy konstruktywizmu społecznego.
* Sześć głównych aspektów uczenia się we współpracy (dr Spencer Kagan).
* Wybrane struktury skutecznego uczenia się.
* Przykładowe modele zajęć w oparciu
o konstruktywizm społeczny.
1. **Nauczyciel jako menedżer – zarządzanie klasą**
* Kompetencje w zakresie zarządzania klasą.
* Animacja grup, kreowanie środowiska klasy i jej przestrzeni.
* Dyscyplinowanie klasy, kontrakty klasowe.
* Motywowanie i utrzymywanie zainteresowania wszystkich uczniów.
* Nauczyciel a środowisko społeczne (szkoła, rodzice, instytucje).
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

**●** Zaburzenia i odchylenia rozwojowe
a niepowodzenia szkolne uczniów.

**●** Specyfika pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach psychofizycznych - problem oceny, metody i formy pracy.

**●** Konstruowanie indywidualnych programów dostosowawczych z uwzględnieniem opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych.

1. **Praca szkoły w oparciu o wyniki sprawdzianów (egzaminów) zewnętrznych**
* Komunikowanie uczniom wyników egzaminów zewnętrznych.
* Interpretacja i wykorzystanie wyników
w pracy dydaktycznej.
* Korelacja wewnętrznej i zewnętrznej oceny.
1. **Nowa formuła egzaminów zewnętrznych w gimnazjum**
* Procedury organizacji egzaminów zewnętrznych
w roku szkolnym 2010/2011.
* Analiza wymagań egzaminacyjnych.
* Typy zadań egzaminacyjnych.
* Kryterialne ocenianie zadań.
1. **Sukces na egzaminie/sprawdzianie – warsztaty dla uczniów (szkoła podstawowa, gimnazjum)**
* Warunki wpływające na zdolność uczenia się.
* Rodzaje ćwiczeń motywujących do samodzielności
i wykorzystania swoich umiejętności.
* Standardy egzaminacyjne – co to takiego?
* Typy zadań egzaminacyjnych i sposoby ich rozwiązywania - ćwiczenia.
* Skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem.
1. **Rewolucja w uczeniu – innowacje i eksperymenty
w szkole/przedszkolu**
* Przegląd ważniejszych badań naukowych dotyczących efektywności kształcenia

i ich rola w podejmowaniu działań innowacyjnych.

* Prezentacja wybranych innowacji
i eksperymentów edukacyjnych.
* Procedury prawne i organizacyjne.
1. **Budowanie programu rozwoju szkoły/przedszkola**
* Zasady i techniki planowania zmiany.
* Planowanie w zakresie głównych obszarów
pracy szkoły.
* Struktury przykładowych programów rozwoju.
* Przykłady raportów z realizacji programu rozwoju.
1. **Pozyskiwanie dotacji na programy rozwojowe
placówek oświatowych**
* Przykłady dobrej praktyki.
* Wprowadzenie do pisania projektu.
* Wprowadzenie do wypełniania przykładowego wniosku o dotację.
* Jak wypromować szkolną imprezę nie posiadając pieniędzy ?
* Obszary doskonaleniowe w zakresie pozyskiwania funduszy.
1. **Ochrona zdrowia dzieci i młodzieży podstawowym zadaniem profilaktyki**
* Tworzenie i ewaluacja szkolnego programu profilaktyki.
* Profilaktyka uzależnień.
* Zagrożenie ze strony TV, komputerów, gier, Internetu – dziecko w sieci.
1. **Kinezjologia edukacyjna szansą rozwoju intelektualnego – wprowadzenie w zagadnienia gimnastyki mózgu**
* Rola zintegrowanego ruchu dla rozwoju
i uczenia się.
* Prezentacja założeń Kinezjologii Edukacyjnej
P. i G. Dennisonów.
* Przykłady wykorzystania ćwiczeń
w zajęciach z dziećmi.
* Omówienie dostępnej literatury.
1. J**ak utrzymać ład i dyscyplinę w klasie/grupie przedszkolnej ?**
* Diagnoza trudności wychowawczych uczniów.
* Tworzenie szkolnego systemu oddziaływań dyscyplinujących.
* Metody i techniki pracy nauczyciela w trudnych sytuacjach wychowawczych.
* Rozwiązywanie konfliktów - mediacje .
1. **Praca nauczyciela wobec przemocy i agresji
w szkole/przedszkolu**
* Sposoby diagnozowania trudności wychowawczych w klasie.
* Metody pracy z uczniami.
* Przykłady zajęć profilaktycznych i naprawczych.

**32. Mediacje szkolne sposobem rozwiązywania konfliktów**

● Zasady i etapy procesu mediacji.

● Przegląd technik i strategii mediacyjnych.

● Tworzenie szkolnego systemu wsparcia mediacyjnego.

● Kompetencje i umiejętności nauczyciela
w mediacjach szkolnych.

**33. Udana współpraca szkoły/przedszkola z rodzicami**

* Prawa ucznia, rodziców, nauczyciela.
* Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców.
* Techniki efektywnej komunikacji.
* Wywiadówka inaczej.
* Zasady wspólpracy nauczyciel – rodzic.

**34. Tworzenie i publikowanie stron WWW w pracy
i awansie zawodowym nauczyciela**

* Tworzenie dokumentów informacyjnych.
* Projektowanie witryn WWW.
* Publikowanie stron WWW w Internecie.

**35. Prezentacje multimedialne na zajęciach dydaktycznych**

* Tworzenie dokumentów wykorzystywanych
w prezentacjach multimedialnych.
* Budowa slajdów w programie Power Point.
* Zasady tworzenia rozbudowanej prezentacji
w Power Point.

**36. Prezentacje multimedialne w edukacji wczesnoszkolnej.**

 **Jak poprowadzić zajęcia zintegrowane
 z wykorzystaniem komputera ?**

* Komputer jako środek dydaktyczny.
* Prezentacja wybranych programów komputerowych.
* Przykłady zajęć z wykorzystaniem komputera.
* Rola edukacji wczesnoszkolnej

w alfabetyzacji komputerowej.

**37. E-nauczyciel – nowe technologie w edukacji**

* Szkoła w środowisku nowych technologii.
* Rola interaktywnych technologii w aktywizacji procesu nauczania.
* Wykorzystanie cyfrowych narzędzi edukacyjnych
w pracy nauczyciela – webquest, e-portfolio.
* Nauczyciel jako przewodnik po sieciowych zasobach informacji.

**38. Plastyka obrzędowa**

* Przegląd tradycji związanych ze świętami (do wyboru: Andrzejki, Mikołajki, Święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc, Dzień Matki, Dzień Dziecka itp.).
* Przykłady prac plastycznych związanych
z tradycjami.
* Zabawy i zajęcia z wykorzystaniem wytworów plastyki obrzędowej.

**39. Baśniowe podróże po Europie**

* Przegląd baśni narodów europejskich.
* Baśnie, legendy jako korzenie integracji europejskiej.
* Przykłady zajęć edukacji europejskiej
z wykorzystaniem baśni

**40. Przygoda z teatrem - techniki teatralne
 w nauczaniu i wychowaniu**

* Ćwiczenia z teatru, czyli jak działania dramowe
i dramatyczne wyzwalają wyobraźnię dzieci (drama, etiuda teatralna).
* Rola rekwizytów w działaniach twórczych.
* Teatralizacja zajęć lekcyjnych.

**41. Edukacja przez ruch. Tańce regionalne
 i europejskie**

* Koncepcje programowe edukacji przez ruch.
* Wybrane techniki i metody pracy.
* Pląsy – nauka kilku wybranych.
* Tańce regionalne – nauka wybranych.
* Konstruowanie scenariuszy na bazie poznanych technik i metod.

**42. Rekwizyt jako element wspomagający pracę twórczą**

* Zabawy muzyczno-ruchowe wykorzystujące rekwizyty.
* Zastosowanie rekwizytu w interpretacji przestrzenno-ruchowej muzyki.
* Tańce integracyjne wykorzystujące rekwizyt.

**43. Rękodzieło ludowe w warunkach grupy**

 **przedszkolnej/klasy**

* Zapoznanie z historią polskich wycinanek ludowych.
* Ozdabianie wzorami ludowymi wytworów
o charakterze użytkowym.
* Wyroby z masy solnej, słomy i siana oraz sznurka
i wełny jako propozycje prac plastycznych i dekoracji.

**44. Profilaktyka wypalenia zawodowego w zawodzie**

 **nauczyciela**

* Przegląd czynników podatności na wypalenie zawodowe.
* Diagnoza wypalenia zawodowego.
* Techniki i strategie zapobiegania wypaleniu zawodowemu.

**45 Pierwsza pomoc przedmedyczna – aspekty medyczne
 i prawne**

* Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.
* Przepisy obowiązujące nauczycieli
w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
* BHP w szkole – podstawy prawne.

**46. Narzędzia pracy nauczyciela w roli doradcy zawodu**

* Czynniki wyboru zawodu oraz ich wpływ na zadania doradcy zawodu w szkole.
* Jak pomóc uczniom podjąć świadomą decyzję zawodową?
* Instytucje wspomagające podjęcie decyzji zawodowej.
* Narzędzia wykorzystywane przez nauczyciela w roli doradcy zawodu.
* Charakterystyka rynku pracy.

**SERDECZNIE ZAPRASZAMY !**