**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 1**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Spis lektur

**Lektury:**

1. *Baśnie (do wyboru)* – Hans Christian Andersen;

2. *Wiersze dla dzieci* – Julian Tuwim;

3. *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – Justyna Bednarek;

4. *Brzechwa dzieciom* – Jan Brzechwa;

5. *Pamiętnik Czarnego Noska* – Janina Porazińska.

Edukacja polonistyczna

**Uczeń kończący klasę I:**
**W zakresie słuchania:**
• uważne słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia;
• wykonuje proste polecenia;
• wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji;
• uważne wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy;
• słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu odtworzyć ich treść;

**W zakresie mówienia:**
• poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy;
• zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych słów;
• dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania,
odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania;
• zwraca uwagę na kulturalne wypowiadanie się;
• wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań
w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci
wiersze;
• bierze udział w rozmowie na określony temat;
• opowiada treść pojedynczego obrazka i historyjki obrazkowej;

**W zakresie czytania:**
• poprawne rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu;
• dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby;
• czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty;
• czyta wyrazami;
• czyta indywidualne, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika;
• stara się czytać z naturalną intonacją;
• zna treść lektur omawianych w klasie;
• podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci;
• odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;

**W zakresie pisania:**
• kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery;
• poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;
• układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki
wyrazowej i zapisuje je;
• przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub z książki;
• pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy;
• podpisuje ilustracje;

**W zakresie ortografii:**
• pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
• zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz cz, dz, dź, dż;
• poprawnie pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą;
• pisze wielką literę na początku zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek;
• poprawnie pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz;

**W zakresie kształcenia językowego:**
• rozróżnia pojęcia: głoska, litera. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą
liter;
• wyróżnia sylaby w wyrazach;
• wyróżnia wyrazy w zdaniu;
• wyróżnia zdania w tekście;

**W zakresie samokształcenia:**
• podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność
ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem;
• korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;

Edukacja matematyczna

**Uczeń kończący klasę I:

W zakresie stosunków przestrzennych i cechy wielkościowych:**
• określa położenie przedmiotów względem obserwatora;
• określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów;
• wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
• ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej;
• poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz,
wewnątrz, obok;
• przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
• porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;
• porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące);

**W zakresie rozumienia liczb i ich własności:**
**Liczby pierwszej dziesiątki**• zapisuje liczby za pomocą cyfr;
• rozkłada liczby na składniki;
• porównuje liczby.
• porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; określa miejsce liczby na osi liczbowej;

**Liczby drugiej dziesiątki**• zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi
arabskimi;
• zna strukturę liczby dwucyfrowej (zapoznanie z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb) wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek;
• porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej;
• porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco;

**Liczby w zakresie 100**• liczy dziesiątkami do 100;
• wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;

**W zakresie posługiwania się liczbami:**
**Działania na liczbach pierwszej dziesiątki**• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;
• zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
• wykonuje obliczenia pieniężne; rozpoznaje monety: 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10zł;

**Działania na liczbach drugiej dziesiątki**• dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: 10 + 2, 12 + 4, 16 – 6,
16 – 4;
• dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
• dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienność;
• mnoży liczby przez 10 w zakresie 100;
• wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki);
• dostrzega związek dodawania z odejmowaniem ;
• sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania;
• rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka;

**W zakresie czytania tekstów matematycznych:**
• rozwiązuje proste zadania tekstowe;
• analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą;
ustala związek między danymi a niewiadomą;
• układa proste zadania tekstowe;

**W zakresie pojęć geometrycznych:**
• dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
• rysuje figury za pomocą szablonów;;
• obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, itp. ;
• tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
• odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
• rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm);

**W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:**
• klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
• tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
• ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru;
• przelicza elementy w zbiorach;
• porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, >, =;

**W zakresie pomiarów:**
**Czas kalendarzowy**• zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności;
• zna nazwy kolejnych miesięcy w roku;
• podaje nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca;.
• wyszukuje w kalendarzu ważne daty np. urodziny, imieniny, święta;

**Czas zegarowy**• wie, jak wygląda tarcza zegara i wskazuje rolę poszczególnych wskazówek- mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty;
• odczytuje pełne godziny;
• dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach;

**Długość**• mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem,
patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka;
• wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń,
palec, przedramię itp.;
• zna funkcję linijki i posługuje się pojęciem centymetra;
• mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm);

**Masa**• waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo;
• zna i posługuje się pojęciem kilograma;
• waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych;

**Pojemność**• zna i posługuje się pojęciem litra;
• odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem (jeden kubek wody to
mniej niż 1 litr; dwa kubki wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co
1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr);

Edukacja przyrodnicza

**Uczeń kończący klasę I:**
**W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:**
• rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
• zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
• wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody);
• wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
• zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
• zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
• wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
• wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

**W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:**
• obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
• wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;
• nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;
• zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;

Edukacja informatyczna

**Uczeń kończący klasę I:**

* nazywa elementy zestawu komputerowego;
* uruchamia komputer;
* obsługuje napęd CD-ROM i uruchamia program z płyty z pomocą nauczyciela;
* zapoznaje się z regulaminem pracowni komputerowej;
* dowiaduje się, że telefony komórkowe i tablety są też komputerami;
* przestrzega regulaminu pracowni komputerowej;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* posługuje się komputerem i myszką przy wykonywaniu zadania;
* uruchamia według instrukcji nauczyciela program komputerowy z pulpitu (program graficzny Tux Paint, Paint oraz edytor tekstu: WordPad, MsWord);
* tworzy proste rysunki w programie graficznym;
* powiększa i zmniejsza obraz w programie MS Paint;
* uczy się rysować linie proste w programie graficznym; wykorzystuje zdobyte wcześniej umiejętności: kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, używa poznanych wcześniej narzędzi (pędzle, wypełnienia);
* wykorzystuje klawisz Shift i narzędzie Linia;
* tworzy proste dokumenty tekstowe;
* pracuje z dokumentem tekstowym – łączy tekst z elementami graficznymi (dobiera krój, wielkość, kolor czcionki);
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* wykonuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów;
* bezpiecznie włącza i wyłącza komputer;
* samodzielnie uruchamia program;
* wypełnia kolorem swój obrazek;
* samodzielnie uruchamia program z CD;
* pisze litery, używając klawiatury;
* układa czynności w logicznym porządku;
* układa w logicznym porządku proste historyjki według instrukcji nauczyciela;
* rysuje figury geometryczne w programie graficznym;
* programuje wizualnie: proste sytuacje;
* układa w logicznym porządku czynności;
* tworzy laurkę w programie graficznym;

Edukacja społeczna

**Uczeń kończący klasę I:**
• podejmuje współpracę w grupie zadaniowej;
• nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
• potrafi pełnić role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie;
• prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedną z kilku propozycji;
• uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy;
• czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy;
• zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn). Rozumie swą przynależność narodową;
• rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
• przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych;
• wie jak zachować się w kontaktach z obcymi;
• wie, co wynika z przynależności do rodziny;
• zdaje sobie sprawę z tego, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
• wie czym zajmuje się policjant, strażak, lekarz, weterynarz. Wie jak można się do nich zwrócić o pomoc;
• wie, że w sytuacjach zagrożenia należy zwrócić się z prośbą o pomoc do osoby
dorosłej, zna telefony alarmowe;

**JĘZYK ANGIELSKI**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* rozpoznaje słabo krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: kolorów, części twarzy, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek, figur geometrycznych, produktów spożywczych, części ciała, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, członków rodziny, podstawowych czasowników i przymiotników);
* bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
* bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
* rozumie polecenia nauczyciela tylko przy jego pomocy;
* z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* tylko z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
* rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń ustnych;
* tylko z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
* z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
* słabo nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i rozumie tylko część poznanych konstrukcji gramatycznych:
(I’m…, I’m not…, She/He is/isn’t…, It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, What…?).

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń:

* rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: kolorów, części twarzy, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek, figur geometrycznych, produktów spożywczych, części ciała, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, członków rodziny, podstawowych czasowników i przymiotników);
* rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
* sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
* rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy;
* w miarę poprawnie powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
* rozumie mniejszą część powtarzanych często poleceń ustnych;
* z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
* z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
* z pomocą nauczyciela nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i rozumie poznane konstrukcje gramatyczne:
 (I’m…, I’m not…, She/He is/isn’t…, It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, What…?).

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń:

* rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: kolorów, części twarzy, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek, figur geometrycznych, produktów spożywczych, części ciała, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, członków rodziny, podstawowych czasowników i przymiotników)
* rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
* wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
* rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela;
* przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
* rozumie większość powtarzanych często poleceń ustnych oraz pisemnych;
* śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
* krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
* na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
* na ogół nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* na ogół rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* rozpoznaje, rozumie i stosuje tylko część poznanych konstrukcji gramatycznych:
 (I’m…, I’m not…, She/He is/isn’t…, It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, What…?).

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń:

* rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: kolorów, części twarzy, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek, figur geometrycznych, produktów spożywczych, części ciała, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, członków rodziny, podstawowych czasowników i przymiotników);
* rozumie ogólny sens różnorodnych bajek oraz historyjek;
* wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
* rozumie polecenia nauczyciela;
* powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* poprawnie naśladuje wymowę angielską;
* odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
* rozumie powtarzane często polecenia ustne i pisemne;
* śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
* pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
* poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
* nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* rozpoznaje, rozumie i stosuje wprowadzone konstrukcje gramatyczne bez większych trudności:
(I’m…, I’m not…, She/He is/isn’t…, It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, What…?).

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń:

* z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: kolorów, części twarzy, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek, figur geometrycznych, produktów spożywczych, części ciała, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, członków rodziny, podstawowych czasowników i przymiotników);
* rozumie ogólny sens różnorodnych bajek oraz historyjek;
* wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
* rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
* z łatwością rozumie polecenia nauczyciela;
* z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
* odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
* bezbłędnie rozumie powtarzane często polecenia ustne i pisemne;
* śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
* bezbłędnie odwzorowuje pojedyncze wyrazy;
* samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście;
* nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* z łatwością rozpoznaje rozumie i stosuje konstrukcje gramatyczne:
 (I’m…, I’m not…, She/He is/isn’t…, It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, What…?).